

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Dezvoltare comunitară și regională			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
52	Obligativiu	III	5	4
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lect. univ. dr. Alin Croitoru			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Alin Croitoru			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat:		
Examinări:		4
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate anterior	-
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">● Identificarea și înțelegerea problemelor comunităților locale din perspectiva dezvoltării comunitare și regionale.● Analiza programelor și a proiectelor de dezvoltare comunitară.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">● Interpretarea particularității nevoilor comunitare și evoluției comunităților în context românesc.● Abordarea obiectivă și fundamentată (teoretic și empiric) a problematicii comunitare în vederea dezvoltării sustenabile a acestora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">● Dezvoltarea de abilități și competențe specifice dezvoltării comunitare
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">● Să cunoască principalele concepte și teorii specifice dezvoltării comunitare și regionale;● Să înțeleagă semnificația și rolul dezvoltării comunitare și regionale în dezvoltarea socială;● Să explice principalele modele de dezvoltare comunitară și regională;● Să cultive atitudini profesionist-participative, implicarea în viața comunităților prin metode specializate de intervenție

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Ce este dezvoltarea comunitară?	2
Curs 2	Istoria dezvoltării comunitare din România	2
Curs 3	Modele și agenți de dezvoltare comunitară din România	2
Curs 4	Cultura participativă și tipuri de capital specifice dezvoltării comunitare	2
Curs 5	Participarea comunitară (rolul capitalului social)	2
Curs 6	Riscurile politicilor bazate pe capital social	2
Curs 7	Ideologii implicate în dezvoltarea comunitară	2
Curs 8	Mediul rural românesc în perioada postcomunistă	2
Curs 9	Cunoașterea diversității – condiție a dezvoltării comunitare	2
Curs 10	Provocări în dezvoltarea ruralului – analiză comparativă România, Ungaria, Polonia	2
Curs 11	Cartografierea resurselor comunității: o componentă cheie pentru construirea capacității locale	2
Curs 12	Regiuni istorice și regiuni de dezvoltare din România	2
Curs 13-14	Disparități sociale în dezvoltarea și în politica regională din România	4
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Sem 1	Introducerea tematică a activităților specifice seminarului și prezentarea tipului de analiză comunitară necesar proiectelor individuale (prezentare model de lucru pentru proiectele individuale)	2
Sem 2	Discutarea propunerilor de comunități pentru proiectele individuale și stabilirea unui calendar de lucru pentru proiectele și prezentările individuale	2
Sem 3	Prezentarea datelor statistice oficiale care pot fi folosite pentru analiza comunitară și a modul în care comunitatea trebuie înțeleasă prin raportarea la județ și regiune (exemple: date de recensământ); tipuri relevante de analize cantitative	2
Sem 4	Prezentarea metodelor calitative specifice analizei comunitare și a modului în care acestea pot contribui la fundamentarea proiectelor de dezvoltare comunitară (exemple: ghiduri de interviu cu actori cheie)	2
Sem 5	Prezentarea și discutarea proiectelor individuale realizate de studenți/studente	2
Sem 6	Prezentarea și discutarea proiectelor individuale realizate de studenți/studente	2
Sem 7	Prezentarea și discutarea proiectelor individuale realizate de studenți/studente	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

- Expunerile teoretice de tip prelegere pentru introducerea teoriilor și conceptelor specifice dezvoltării comunitare și regionale.
- Prezentarea și discutarea unor exemple din literatura de specialitate.
- Metoda de predare va fi interactivă, solicitând atenția și participarea directă a studenților/studentelor.



Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none">1. Bakk, Miklos și Benedek, Jozsef, 2010, <i>Politici regionale în România</i>, Iași: Polirom.2. Beaulieu, Lionel J., 2002, Mapping the assets of your community: A key component for building local capacity. <i>Southern Rural Development Center</i>.3. Croitoru, Alin și Flavius Mihalache, 2018, Fostering Rural Transformation in Romania: Entrepreneurship, Land Reform And Institutional Changes, <i>Journal of Community Positive Practices</i>, 18(1): 3-17.4. Mihalache, Flavius și Alin Croitoru, 2011, <i>Mediul rural românesc: evoluții și involuții. Schimbare socială și antreprenoriat</i>. București: Editura Expert5. Mihalache, Flavius și Alin Croitoru, 2014, Organizarea teritorială a spațiului rural în contextul reformei administrative. <i>Revista Transilvană de Științe Administrative</i>, 2(35): 53-70.6. Mihalache, Flavius, și Alin Croitoru, 2015, Măsuri de dezvoltare rurală în Polonia și Ungaria. <i>Sociologie Românească</i>, 13(3-4):19-35.7. Popa, Adela, 2010, <i>Sat bogat, sat sărac. Comunitate, identitate, proprietate în ruralul românesc</i>. Iași: Institutul European.8. Sandu, Dumitru, 2011, <i>Dezvoltare comunitară și regională</i>, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, București.9. Sandu, Dumitru, 2011, <i>Practica dezvoltării comunitare</i>, Iași: Polirom.10. Voicu, Bogdan, 2008, Riscurile politicilor de dezvoltare bazate pe formarea capitalului social, <i>Sociologie Românească</i>, 6 (1):11-25.11. Voicu, Mălina și Voicu, Bogdan, 2006, <i>Satul românesc pe drumul către Europa</i>, Iași: Polirom.
Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none">1. Croitoru, Alin, 2015, Green Barons, Force-of-Circumstance Entrepreneurs, Impotent Mayors. Rural Change in the Early Years of Post-Socialist Capitalist Democracy. <i>Europe-Asia Studies</i>, 67(7): 1151-1152.2. McAreavey, Ruth, 2006, Getting close to the action: the micro-politics of rural development. <i>Sociologia Ruralis</i>, 46(2): 85-1033. Stahl, Henri, 1939, <i>Pentru Sat</i>, Fundația Culturală Regală Principele Carol.4. Stănculescu, Manuela și Berevoescu, Ionica, 1999, Moșna, un sat care se reinventează, <i>Sociologie Românească</i>, 8(1): 79-106.5. Șerban, Monica, Molinero Gerbeau, Yoan. and Deliu, Alexandra, 2020, Are the guest-worker programmes still effective? Insights from Romanian migration to Spanish agriculture, in Johan Fredrik Rye, Karen O'Reilly (eds), <i>International Labour Migration to Europe's Rural Regions</i>, London: Routledge (p. 22-36).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.



10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Gradul de acumulare și înțelegere a cunoștințelor teoretice și a exemplelor relevante discutate la cursuri (primele tematici predate).	Test intermediar	20%	nCPE
	Gradul de acumulare și înțelegere a cunoștințelor teoretice și a exemplelor relevante discutate la cursuri (totalul tematicilor predate).	Examen final	50%	CEF
Laborator	Proiect scris elaborat în conformitate cu cerințele de la seminar.	Proiect scris	10%	nCPE
	Prezentarea orală în cadrul seminarului a proiectului realizat.	Prezentare orală	20%	nCPE
Standard minim de performanță				
Pentru a obține nota de promovare 5 (cinci), studentul/studenta trebuie să participe la examenul final și să obțină cumulativ din oricare dintre probe (test intermediar, test final, proiect scris și/sau prezentare orală) un minim de 50%.				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 14/09/2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Alin Croitoru	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghîță	

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Plasamentul și adopția copiilor			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
53	Obligatoriu	III	5	5
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS=specialitate			
Titular activități curs	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru			
Titular activități seminar	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-		3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (<i>NOAD_{sem}</i>)
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		25
Tutoriat:		2
Examinări:		6
Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>)		83
Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem}</i> + <i>NOSI_{sem}</i>)		125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Introducere în asistență socială
Competențe	Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul asistenței sociale



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sală cu tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer.
De desfășurare a sem/lab/pr	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea conceptelor fundamentale cu care operează asistența socială a copilului separat temporar sau definitiv de părinții biologici;- cunoașterea teoriilor și a modelelor de intervenție în asistența socială a copilului separat de părinți;- cunoașterea formelor de protecție a copilului separat de părinți;- abilități de identificare, explicare și interpretare din perspective teoretice diferite, problematica copiilor separați temporar sau definitiv de îngrijirea părinților;- abilități de elaborare a planurilor de intervenție pentru copiii separați temporar sau definitiv de îngrijirea părinților.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- abilități de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor în protecția copilului;- abilități de recunoaștere și respect față de diversitate și multiculturalitate în procesul de intervenție cu copii și familii;- respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale;- abilități de muncă în echipă;- abilități de comunicare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a cadrului conceptual specific plasamentului și adopției copiilor și dobândirea de abilități de aplicare în practică a diferitelor modele și tehnici de intervenție în acest domeniu.
Obiectivele specifice	Înșușirea cunoștințelor cu privire la: <ul style="list-style-type: none">- conceptele fundamentale cu care operează asistența socială a copilului separat temporar sau definitiv de părinții biologici;- teoriile și a modelele de intervenție în asistența socială a copilului separat de părinți;- formele de protecție a copilului separat de părinți. Formarea de abilități necesare pentru: <ul style="list-style-type: none">- investigarea și interpretarea problemelor sociale ale copilului separat temporar sau definitiv de părinți- elaborarea planurilor de intervenție ce vizează bunăstarea copilului

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Protecția copilului în România Scurt istoric	2



	Situația actuală a copiilor din sistemul de protecție	
Cursuri 2,3	Prevenirea separării copiilor de familie	4
Curs 4,5	Separarea copilului de părinții biologici și măsuri alternative de protecție Definirea separării Circumstanțe ale separării Consecințe ale separării și comportamentele reactive la separare ale copilului Măsuri de protecție alternativă destinate copiilor separați temporar sau definitiv de părinții lor Măsurile speciale de protecție - plasamentul în regim de urgență - plasamentul în servicii rezidențiale - plasamentul la AMP și familii de plasament Adopția Tutela	4
Curs 6	Plasamentul copiilor în regim de urgență Contextul plasamentului în regim de urgență Principiile plasamentului în regim de urgență Baza legală a plasamentului în regim de urgență Procedura de plasament în regim de urgență Satisfacerea nevoilor copiilor în serviciile de primire în regim de urgență	2
Cursuri 7,8	Plasamentul copiilor în servicii de tip rezidențial Contextul plasamentului în servicii de tip rezidențial Principiile plasamentului în servicii de tip rezidențial Baza legală a plasamentului în servicii de tip rezidențial Procedura de plasament în servicii de tip rezidențial	4
Cursuri 9,10	Plasamentul familial și la asistent maternal profesionist Bază legală pentru asistența maternală și a PF Asistentul maternal profesionist. Definiere Procedura de selecție, evaluare și atestare a solicitantului Roluri și responsabilități în asistența maternală Pregătirea continuă a AMP Contextul plasamentului la AMP și a PF Principiile plasamentului la AMP și a PF Procedura de plasare a copilului la asistent maternal profesionist Relaționarea AMP/FP-copil Comportamentul, educarea și stimularea copilului plasat la AMP sau PF Atașamentul și separarea copilului de AMP/PF Evaluarea activității asistent maternal profesionist Încheierea plasamentului	4
Curs 11	Reintegrarea copiilor în familia biologică	2



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Cursuri 12,13,14	Adopția copiilor Adopția ca măsură de protecție a copilului separat de părinți Reglementări legale și definirea adopției Dificultăți în procesul de adopție și modalități de depășire a lor Dificultăți legate de aspectele legislative Dificultăți în procesul de adopție din perspectiva părinților adoptatori Principii obligatorii în cursul procedurii adopției Forme ale adopției Adopția: marea responsabilitate a găsirii unei familii potrivite pentru un copil separat de părinți - Evaluarea copilului adoptabil Pregătirea copilului în vederea adopției Implicarea personalului de specialitate în cazul adopțiilor Societatea ca și cadru socio-cultural al adopției	6
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Managementul de caz în protecția copilului. Studii de caz	2
Sem 2	Servicii de prevenire a separării copilului de familie. Proceduri de lucru. Studii de caz	2
Sem 3	Institutiile de ocrotire vs. familie. Dezbateri	2
Sem 4	Aspecte ale protecției copilului plasat la asistent maternal profesionist. Proceduri de lucru. Studii de caz	2
Sem 5	Problematika reintegrării copilului în familie. Dezbateri	2
Sem 6	Aspecte ale adaptării copiilor adoptați. Proceduri de lucru. Studii de caz	2
Sem 7	Prezentarea studiilor de caz întocmite de studenți și evaluare	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegerea, expunerea, conversația euristică, brainstormingul, problematizarea, studiul de caz

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Bejenaru, Anca. 2011. Adopția copiilor în România. Iași: Institutul European. Bejenaru, Anca. 2013. Riscuri și strategii de supraviețuire în centrele de plasament. Editura Astra Museum. Bucur, Eugen. 2007. A fi copil asistat în România. În Practici în asistența socială. România și Germania, coord. Ana Muntean și Juliane Sagebiel, Iași: Polirom, pp. 50-55 Cojocaru, S., & Cojocaru, D. 2008. Managementul de caz în protecția copilului: evaluarea serviciilor și practicilor din România. Iași: Polirom. Muntean, Ana. 2013. Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici. București: Polirom. Roth-Szamoskozi, Maria (1999). Protecția Copilului: Dileme, Concepții și Metode. Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană.
-------------------------------------	--



Referințe bibliografice suplimentare

Alexiu, Mircea. 2010. Protecția și ocrotirea copiilor abandonati. În Asistența sociala a grupurilor de risc, ed. Doru. Buzducea, pp. 157-180, Iasi: Polirom.

Bejenaru, Anca. 2013. Teorii privind comunicarea despre adopție între părinții adoptivi și copilul adoptat. În Strategii de comunicare despre adopție între părinții adoptivi și copilul adoptat. Raport de cercetare editat cu sprijinul UNICEF. București: Romprint Paper.

Bejenaru, Anca. 2017. Residential Child Care Services in Romania. În Tuhinul Islam & Leon Fulcher (eds.) Residential Child and Youth Care in a Developing World. European Perspectives. Cape Town: The CYC-Net Press, pp. 172-186.

Bejenaru, Anca și Stanley Tucker. 2014. Voices of Youth from Romanian Residential Care Homes about Rights and Participation. În: Child & Family Welfare. pp. 95-113. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Brodzinsky, David M. și Jesús Palacios. 2005. Psychological Issues in Adoption, Research and Practice, Praeger, Westport, Connecticut.

Brodzinsky, David M., Daniel W. Smith și Anne B. Brodzinsky. 1998. Children's Adjustment to Adoption: Developmental and Clinical Issues, Sage Publications, London.

Buzducea, Doru, 2005. Aspecte contemporane in asistenta sociala, Iasi: Polirom.

Buzducea, D., Dan, A. N., Ghețau, R., Ioniță, A., Mărgărit, V., Preda, M., Tolstobrach, N., Vlădescu, C., Zamfir, C. & Zamfir, E. 1997. Pentru o societate centrata pe copil. București: Alternative.

Dickerson, James L. și Allen, Mardi. 2007. Adoptive and foster parent screening: a professional guide for evaluations. New York, Routledge

Douglas, Anthony și Philpot, Terry. 2003. Adoption: changing families, changing times. New York, Routledge;

Onica-Chipea, Livia 2006. Integrarea socio-profesionala a tinerilor dezinstițuționalizați. In: Revista de Asistenta Sociala (2-3): 43-63.

Rus, Adrian V., Sheri R. Parris, Ecaterina Stativa, Anca Bejenaru, Rebecca D. Webster, Jeremy Wente, and Stefan Cojocar. 2017. 'An Introduction to Maltreatment of Institutionalized Children'. In Child Maltreatment in Residential Care, edited by Adrian V. Rus, Sheri R. Parris, and Ecaterina Stativa, 1–25. Cham: Springer International Publishing.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluarea însușirii de către studenți a principiilor, teoriilor și practicilor din domeniul protecției copilului	Evaluare sumativă: test de cunoștințe intermediar	20%	nCPE
		Evaluare sumativă: test de cunoștințe final	40%	



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Seminar	Evaluarea abilităților de aplicare în practică a diferitelor modele și tehnici de intervenție în domeniul protecției copilului.	Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul seminarului, prin metode precum: hărțile conceptuale, tehnica 3-2-1, jurnalul reflexiv, rezolvarea aplicațiilor etc.	10%	nCPE
		Evaluare pe baza de proiect	20%	nCPE
Punctaj din oficiu			10%	
Standard minim de performanță				
Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 14.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	



FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu adicții			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
54	Obligatoriu	III	5	5
Tipul de evaluare	Categoría formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lector univ. dr. Viorica Bobic			
Titular activități seminar	Lector univ. dr. Viorica Bobic			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		25
Tutoriat:		2
Examinări:		6
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		83
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate anterior	Tehnici de intervenție în asistență socială, Introducere în psihopatologie
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Să explice apariția și menținerea problemelor sociale ale toxicomanilor• Să recunoască situațiile care necesită intervenție specializată pentru consumatorii de alcool/ droguri• Să definească concepte și metode de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor individuale și sociale asociate comportamentului adictiv• Să identifice și să descrie structurile din sistemul de asistență integrată medicală, psihologică și socială care se adresează persoanelor cu adicții• Să elaboreze și să implementeze planuri de intervenție în asistarea persoanelor dependente• Să monitorizeze și să evalueze procesul de intervenție de la nivelul clientului și a mediului său familial, de muncă și social• Să ofere informații competente în accesarea resurselor comunitare în raport cu problemele utilizatorilor de alcool/ droguri• Să utilizeze consilierea și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență a persoanelor dependente, etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale• Să interpreteze efectele diverselor politici/strategii/ proiecte/ programe de prevenire și intervenție din domeniul drogurilor
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Să aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție• Să dobândească o atitudine profesională responsabilă și nediscriminatorie în relația cu persoanele dependente și în rezolvarea problematicii specifice lor• Să-și evalueze obiectiv nevoia de formare profesională și să identifice resursele și modalitățile de dezvoltare profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele specifice muncii cu persoanele cu comportament adictiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și asimilarea conceptelor, teoriilor referitoare la drog/consum de droguri/ dependență/ factori/ prevenție/ terapie/ recuperare
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Analiza și interpretarea situațiilor de risc/ problemelor sociale ale consumatorilor de droguri, utilizând procedurile specifice- Cunoașterea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice politicilor și programelor de asistență integrată medicală, psihologică și socială pentru consumatorii de droguri/ dependenți- Analiza și explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar în cazul persoanelor dependente de alcool/ droguri- Însușirea metodelor de intervenție specifice în realizarea și dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate



	<p>consumatorilor de alcool/ droguri</p> <ul style="list-style-type: none">– Definierea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză și intervenție în domeniul asistenței sociale a persoanelor cu adicții– Dobândirea de abilități în identificarea, analiza și evaluarea situațiilor și factorilor de risc/ consecințelor generate de consumul de alcool/ droguri și care necesită intervenție specializată– Însușirea principalelor metode și tehnici de lucru în monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar– Evaluarea de proiecte, programe și politici din sfera prevenirii și combaterii traficului și consumului de droguri– Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii de asistență socială a persoanelor cu adicții
--	---

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Alcoolism și toxicomanie- definiții, cauze, factori de risc și de protecție, dimensiuni actuale ale fenomenului consumului de alcool/ droguri în țară și în lume	2
Curs 2	Teorii și modele teoretice explicative ale consumului de alcool/ droguri	2
Curs 3	Categorii de persoane vulnerabile la consumul de alcool/ droguri. Situațiile problematice ale persoanelor toxicomane	2
Curs 4	Investigație și evaluare socială- obiective, metode de evaluare a persoanei dependente și a factorilor de risc, metode de identificare a semnelor de dependență	4
Curs 5	Strategii de prevenire în adicții: tipuri de strategii, servicii de prevenire a recidivelor	4
Curs 6	Strategii de intervenție în adicții- modele teoretice și abordări, servicii de intervenție, nivele de intervenție	2
Curs 7	Managementul de caz în asistența consumatorilor de alcool/ droguri- definiție, dimensiuni și etape	2
Curs 8	Procesul intervenției terapeutice și de recuperare- etape și conținut	4
Curs 9	Rolurile și responsabilitățile asistentului social în activitățile și programele de prevenire și combatere a consumului de alcool/ droguri	2
Curs 10	Politici, măsuri legislative, instituții în combaterea traficului și consumului de alcool și droguri	2
Curs 11	Consilierea și asistarea utilizatorului/ dependentului de alcool/ droguri	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		
Sem 1	Taxonomia drogurilor; factori în consumul de droguri- studii de caz	2
Sem 2	Persoana cu comportament adictiv- patternuri de comportament, tipuri de utilizatori, caracteristicile personalității consumatorului de alcool/ droguri. Exemple	2
Sem 3	Principii, tehnici și instrumente în depistarea comportamentelor adictive și consecințelor; Criterii de diagnostic diferențial în toxicomanie	2
Sem 4	Modele de bună practică din spațiul anglo- saxon și european în prevenirea și combaterea consumului de alcool și droguri	2
Sem 5	Servicii de terapie, recuperare, reabilitare și reinserție familială, socială și	2



	profesională a consumatorilor de droguri/toxicomanilor; Program integrat de asistență și asistență continuă și plan individualizat de asistență- Aplicații	
Sem 6	Managementul de caz- principii și funcții; abilități și atribuții ale managerului de caz; rolul echipei multidisciplinare	1
Sem 7	Strategia antidrog în România- istoric, obiective, conținut și finalități. Analiză de rapoarte ale Agenției Naționale Anti-drog	1
Sem 8	Lanțul terapeutic. Grupul terapeutic. Comunitatea terapeutică.	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegere, dezbatere, problematizare, exerciții, studiu de caz, prezentări Power Point

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none">• Abraham, Pavel, coord., (2007), <i>Ghid de prevenire a consumului de droguri în rândul adolescenților și tinerilor</i>, București, editura Detectiv• Agenția Națională Antidrog, (2005), <i>Standardele sistemului național de asistență medicală, psihologică și socială a consumatorilor de droguri</i>, București• Bellu-Bengescu, Cristian, (2000), <i>Drogurile- alarmă națională!</i>, în vol. <i>Adolescenții și toxicomania</i>, Iași, editura Polirom, p.30-39• Csaba, Degi L., (2004), <i>Evoluția consumului de droguri între 1995 și 2002 în România</i>, în revista <i>Calitatea vieții</i>, XV, nr.1-2, București• Ferreol, Gilles, (2000), <i>Adolescenții și toxicomania</i>, Iași, editura Polirom, p.161-183• Hotărârea de Guvern nr. 784/ 09.10.2013 pentru aprobarea <i>Strategiei Naționale Antidrog 2013-2020 și a Planului de acțiune în perioada 2013-2016 pentru implementarea Strategiei Naționale Antidrog 2013-2020</i>• Jessor, R., (1992), <i>Risk behavior in adolescence. A psychological framework for understanding and action. Journal of Adolescent Health</i>, nr. 12, p. 597-605• Kandel, D.B., Yamaguchi, K., (1985), <i>Development patterns of the use of legal, illegal and medically prescribed psychotropic drugs from adolescence to young adulthood</i>, în Jones, C.L. y Battjes, R.J., eds., <i>Etiology of Drugs Abuse: Implications for Prevencion</i>, DHHS Publication, nr. 85-1335• Lerner, Richard, (2002), <i>Adolescence. Development. Diversity. Context and application</i>, Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, Ney Jersey 07458, p.106-132, 313-320• Mihai, Sanda Luminița, dr., (2005), <i>14 pași în lumea drogurilor</i>, București• Raportul anual, (2006), (2009), (2010), (2011), (2012),(2013), (2014): <i>Situația drogurilor în Europa</i>, Observatorul European pentru Droguri și Toxicomanie, Oficiul pentru Publicații Oficiale al Comunităților Europene, Luxemburg, Belgia; http://www.ana.gov.ro/rapoarte_nationale.php• www.espad.org• http://www.ana.gov.ro• http://www.edu.ro/index.php/articles/c557/
-------------------------------------	--



	http://www.edu.ro/index.php?module=uploads&func=download&fileId=4564
Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> Abraham, Pavel, coord., (2004), <i>Prevenire și consiliere antidrog</i>, București, editura Ministerului Administrației și Internelor Klein, Hans, (1999), <i>Dependenta de alcool. Consilierea familiei</i>, Sibiu, editura Hora Conger, J.J., (1991), <i>Adolescence and Youth. Psychological Development in a Changing World</i>, Fourth Edition, New York, Harper Collins Publisher Inc, p.416-463

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluarea pe parcurs	Lucrare scrisă cu subiecte teoretice	20%	
	Evaluarea finală	Examinare orală cu subiecte teoretice și aplicații	60 %	
Seminar	Evaluarea activității de seminar	Participarea activă și directă	20%	

Standard minim de performanță

- Definirea conceptelor de: drog, consum de alcool/ droguri, prevenție și intervenție în domeniul drogurilor
- Explicarea comportamentelor adictive
- Descrierea și utilizarea unei metode de identificare și evaluare a persoanei dependente, a factorilor de risc, a semnelor de dependență
- Descrierea și explicarea a minim două strategii de prevenire
- Prezentarea dimensiunilor și etapelor managementului de caz pentru consumatorii de droguri
- Obținerea punctajului minim (5) la evaluarea pe parcurs (lucrare scrisă)

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Viorica Bobic	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită	

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere în asistență socială			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
55	O	III	5	4
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Colocviu	DS			
Titular activități curs	-			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Conf.univ. dr. Anca Bejenaru, Asist. univ. dr. Oana-Elena Rădăcină			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
		3		3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
		42		42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		14
Tutoriat:		2
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate anterior	Metodologia cercetării în științele sociale, Tehnica elaborării lucrărilor științifice
Competențe	Competențe de cercetare și deprinderi de scriere academică



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	
De desfășurare a sem/lab/pr	Activități derulate pe grupe de maxim 25 de studenți

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe privind cunoașterea și înțelegerea specificului cercetării în practică asistenței sociale; Analiză și interpretare a teoriilor/reperelor teoretice din literatura de specialitate cu relevanță pentru practica asistenței sociale; Capacitate de a aplica teorii utilizate în cercetare/practica asistenței sociale; Capacitatea de a elabora un plan de cercetare relevant pentru practica asistenței sociale; Valorificarea normelor și principiilor etice profesionale în practica cercetării și asistenței sociale.
Competențe transversale	Competențe privind cunoașterea și înțelegerea normelor de scriere academică; Analiză/ evaluare a demersului de scriere a lucrării de licență; Programare de activități pornind de la termene de timp prestabilite, în scopul scrierii lucrării de licență etapizat.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">● Formarea de abilități necesare în practica cercetării în asistența socială, în vederea elaborării lucrării de licență;
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">● Alegerea/identificarea unor teme de cercetare/licență cu implicații/relevanță pentru domeniul asistenței sociale;● Selectarea surselor relevante pentru cercetare/scrierea academică;● Reluarea tehnicilor/normelor de scriere academică (parafrazare, citare etc) în vederea întocmirii părții teoretice a lucrării de licență;● Structurarea pe capitole a lucrării de licență;● Utilizarea tehnicilor de scriere academică pentru elaborarea părții teoretice a lucrării de licență;● Identificarea teoriilor relevante pentru practica asistenței sociale, cu implicații asupra temei de cercetare alese;● Elaborarea unui plan orientativ de cercetare care urmează să fie dezvoltat în cadrul lucrării de licență.

8. Conținuturi

		Total ore curs:
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Aspecte introductive privind normele/activitățile de laborator	2



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

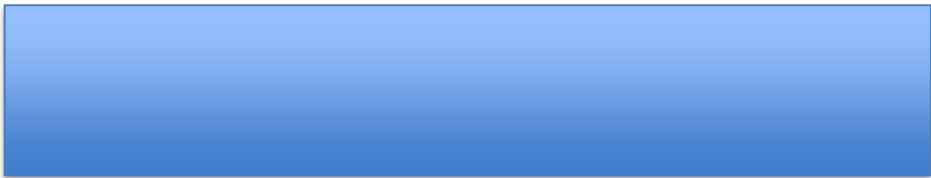
Sem 2	Resurse bibliografice cu relevanță pentru domeniul asistenței sociale	2
Sem 3	Formularea temei de cercetare: repere în alegerea temei	2
Sem 4	Surse și strategii de documentare teoretică	2
Sem 5	Norme de scriere academică	2
Sem 6	Etape în elaborarea lucrării de licență	2
Sem 7	Aplicarea normelor de scriere a lucrării de licență	2
Sem 8	Elaborarea cuprinsului lucrării	2
Sem 9	Întocmirea unei liste bibliografice relevante pentru lucrarea de licență	2
Sem 10	Relevanța teoriei pentru practica asistenței sociale	2
Sem 11	Bune practici în vederea scrierii părții teoretice a lucrării	2
Sem 12	Relevanța cercetării pentru practica asistenței sociale	2
Sem 13	Aspecte metodologice generale în proiectarea părții de cercetare a lucrării	2
Sem 14	Evaluarea portofoliului de laborator	2
Total ore seminar/laborator		28

Metode de predare

Conversația Dezbaterea Exercițiul Aplicații practice

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none">1. Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale. Iași: Polirom;2. Chelcea, Septimiu., Mărginean, Ioan., Cauc, Ioan. 1998. Cercetarea sociologică – Metode și tehnici. Deva: Editura Destin;3. Chelcea, Septimiu. 2001. Metodologia cercetării sociologice. București: Editura Economică;4. Green, Judith și Thorogood, Nicki. 2004. Qualitative Methods for Health Research. London: SAGE;5. Gould, Nick și Shaw, Ian. 2001. Qualitative research în social work. London: SAGE;6. Iluț, Petru 2013. În căutare de principii: Epistemologie și metodologie socială aplicată. Iași: Polirom;7. Mărginean, Ioan. 2005. Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Polirom;8. Miftode, Vasile. 2003. Tratat de metodologie sociologică. Iași: Editura Lumen;9. Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. 2006. Practica asistenței sociale. Iași: Polirom;10. Morândău, Dorel. 2010. Metodologia cercetării sociale. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu11. Rotariu, Traian și Iluț, Petru. 1997. Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică. Iași: Polirom;12. Roth-Szamosközi, Maria. 2003. Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană;13. Vlăsceanu, Lazăr. 2013. Introducere în metodologia cercetării sociologice. București: Polirom.
-------------------------------------	---



Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anghel, P. (2007). Tehnici de redactare, ediția a II-a. Casa de Editură Viață și Sănătate. București. 2. Chelcea, S. (2003). Metodologia elaborării unei lucrări științifice. comunicare. ro, București. 3. Engel, R. J., & Schutt, R. K. (2016). The practice of research in social work. Sage Publications. 4. Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M., & Ormston, R. (Eds.). (2013). Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers. Sage Publications.
--------------------------------------	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Laborator	Grila de evaluare/autoevaluare	Evaluare pe parcurs	50%	CPE
		Proiect de laborator	50%	CEP
Standard minim de performanță				
*elaborarea unei structuri orientative a părții teoretice a lucrării de licență;				
*50% din prezența la activitățile de laborator;				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 12.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr. Anca Bejenaru	
Director de departament	Conf.univ.dr. Andrei Gheorghiuță	

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică de specialitate			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
56	O	III	5	5
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Colocviu	DD			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină			

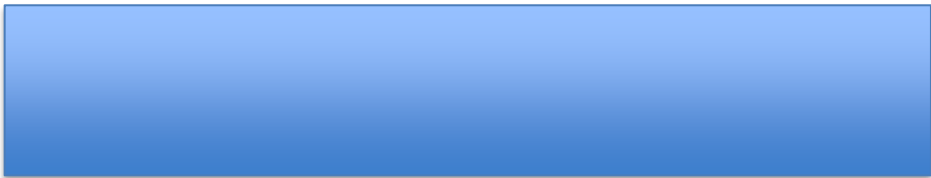
3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
-	-	4	-	5
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
-	-	56	-	56

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		21
Tutoriat:		4
Examinări:		4
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		69
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Practică de specialitate compactă
Competențe	Competențe de cunoaștere, înțelegere și analiză a situațiilor beneficiilor/ serviciilor/legislației de asistență socială;



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	În instituțiile de asistență socială de practică/ pe teren în vizite la beneficiari. Instituții/organizații de practică vizate: DGASPC Sibiu, centre de plasament din subordinea acestora sau Consiliului Județean, Servicii de asistență socială specializate (Unități Sanitare, Unități Medico-Sociale, ONG-uri), AJPIS etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe de cunoaștere și înțelegere a specificului activității asistentului social în lucrul cu o categorie de beneficiari bine definită Competențe de analiză a intervențiilor/serviciilor acordate în cadrul instituțiilor de asistență socială Competențe de redactare a documentelor de asistență socială referitoare la intervenție (plan individualizat de intervenție, plan de protecție, plan de servicii etc.) Competențe de analiză și evaluare a intervenției beneficiarilor (procesul de evaluare post-intervenție) Abilități de redactare a documentelor sociale
Competențe transversale	Munca în echipă Deprinderi de comunicare Competențe de evaluare Competențe de analiză

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de competențe asistențiale în lucrul cu o categorie de beneficiari, prin cunoașterea și analiza procesului de intervenție individualizată.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea principalelor activități derulate de asistentul social în lucrul cu categoria de beneficiari aleasă; • Analiza serviciilor/beneficiilor de asistență socială acordate pentru categoria de beneficiari vizată; • Identificarea/analiza actelor legislative care reglementează diverse servicii de protecție și asistență socială; • Evaluarea documentelor de asistență socială care descriu procesul de intervenție în asistență socială (plan individualizat de intervenție, plan individualizat de protecție, plan de servicii etc.); • Întocmirea unui plan de intervenție/protecție/de îngrijire și asistență pentru un caz al unui beneficiar din cadrul instituției; • Proiectarea unor modalități de îmbunătățire a funcționării serviciilor sociale identificate; • Elaborarea portofoliului de practică.

8. Conținuturi

	Total ore curs:	
Seminar/Laborator		Nr. ore



Sem 1,2	Prezentarea instituției și a specificului activității de asistență socială în lucrul cu categoria de beneficiari vizată	8
Sem 3,4	Rețeaua de servicii sociale disponibilă la nivelul comunității	8
Sem 5,6,7	Analiza prestațiilor și serviciilor sociale acordate în comunitate: identificare și evaluare, prin observație participativă și analiză de documentele sociale	12
Sem 8,9	Identifica instrumentelor de intervenție aplicate în lucrul cu categoria de beneficiari aleasă	8
Sem 10,11	Planul de intervenție: prezentare, structură, activități etc.	8
Sem 12	Elaborarea planului de intervenție individualizat	4
Sem 13	Modalități de îmbunătățire a funcționării serviciilor sociale identificate: analiză și proiectare	4
Sem 14	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din instituție	4
Total ore seminar/laborator		56

Metode de predare

Debatere, Problematizare, Joc de rol, Aplicații practice, Studiu de caz

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> ● Alexiu, Mircea (2003). <i>Valori și faze ale acțiunii în asistența socială</i>. În <i>Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași, pp. 319-367; ● Bulgaru, Maria (2005). <i>Asistența socială: Ghid de practică</i>. Chișinău, Editura Lyceum; ● Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. <i>Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială</i>. În <i>Competente Socio-Umane pentru Piata Muncii</i> (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiasu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei; ● Corman, Sorina 2014. <i>Plan de servicii în Enciclopedia de Asistență Socială</i> Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1 ● Corman, Sorina. 2014. <i>Categorii de servicii sociale în Enciclopedia de Asistență Socială</i> Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1 ● Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i>. Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1 ● Miftode, Vasile (2003). <i>Tratat de metodologie sociologică</i>. Iași, Editura Lumen; ● Miley, K.K., O’Melia, M. și DuBois, B. (2006). <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași, Editura Polirom; ● Neamțu, G., coord. (2003). <i>Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași;
-------------------------------------	--



Referințe bibliografice recomandate/suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> ● Radacina, O. E. (2016). <i>Modalitati de interventie în asistenta sociala acordata persoanelor vârstnice institutionalizate/Intervention Approaches in Social Work Focused on Institutionalized Elderly. Revista de Asistenta Sociala</i>, (1), 101. ● Roth-Szamosközi, Maria. (2003). <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană; ● Sandu, Antonio, (2002). <i>Asistență și intervenție socială</i>. Iași, Editura Lumen. ● Walt, Gill, coord., (1990). <i>Community health workers in national programmes: just another pair of hands? Philadelphia</i>, Open University Press; ● World Vision România (2003). <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i>. Iași; ● Legislație în vigoare.
--	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Laborator	Caietul de practică/portofoliul de practică, Colocviul	Evaluare pe parcurs (elaborarea fișe de practică/instrumente)	75%	CPE
		Colocviu	25%	CEF
Standard minim de performanță				
Obținerea notei minime 5 (media notelor acordate pentru activitatea la laborator)				
Prezența la minim 75% din laboratoare				

(* **Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină	
Director de departament	Conf.univ.dr. Andrei Gheorghiuță	

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Pubice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Devianță și control social			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
63	Opțional	III	5	4
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS			
Titular activități curs	Prof.univ.dr. Batâr Dumitru			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Prof.univ.dr. Batâr Dumitru			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2 ore	1 oră	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		15
Tutoriat:		2
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

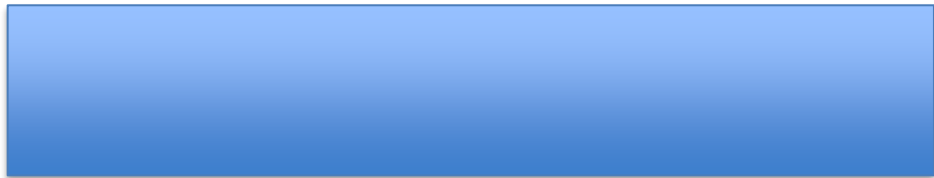
4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Sociologie generală
Competențe	Înțelegerea și utilizarea conceptelor generale studiate la sociologie generală



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Înțelegerea și utilizarea conceptelor fundamentale folosite în analiza și interpretarea formelor de manifestare a comportamentelor deviante și delicvente în mediul social
Competențe transversale	Înțelegerea unor forme de manifestare a devianței și infracționalității în diverse tipuri de organizare și desfășurare a comportamentelor delicvente; crima organizată, criminalitatea interlopă, traficul uman, etc.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și interpretarea unor forme concrete de manifestare a comportamentului deviant și delincent
Obiectivele specifice	Identificarea și delimitarea comportamentelor deviante față de cele infracționale, delicvente; Explicarea condițiilor specifice în manifestarea unor comportamente delicvente

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Normele sociale – definiții, tipologie, funcții, disfuncții, relativitatea normelor sociale	2
Curs 2	Socializarea – proces social, definiții, tipuri	2
Curs 3	Conformism – nonconformism, definiții, condiții de adoptarea a comportamentului conformist și nonconformist, funcții, disfuncții	2
Curs 4	Devianța și delincvența – definiții, arii și forme de manifestare, relativitatea devianței și delincvenței	4
Curs 5	Devianța și delincvența juvenilă	2
Curs 6	Controlul social – definiții, teorii asupra controlului social, funcții și disfuncții	2
Curs 7	Ordinea socială – definiții, condiții de manifestare, relativitatea ordinii sociale	2
Curs 8	Conflictele sociale – condiții a inducerii și manifestării comportamentului deviant	4
Curs 9	Corupția – formă a devianței și delincvenței sociale, definiții, condiții și factori ai cultivării corupției sociale, funcții, disfuncții	2
Curs 10	Crima organizată – definiții, condiții de manifestare, funcții, disfuncții	2
Curs 11	Teorii, paradigme care explică formarea și cultivarea comportamentului deviant și delincent	4
Curs 12	-	
Curs 13	-	
Curs 14	-	
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Agenți ai socializării	2



Sem 2	Comprtamentul obedient și comportamentul aberant	2
Sem 3	Agenți ai controlului social	2
Sem 4	Funcții și disfuncții ale conflictelor sociale	2
Sem 5	Criminalitatea lumii interlope	2
Sem 6	Trafic uman	2
Sem 7	Criminalitatea „gulerelor albe”	2
Sem 8		
Sem 9		
Sem 10		
Sem 11		
Sem 12		
Sem 13		
Sem 14		
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Expunere, problematizare, dezbateri asupra unor studii de caz		
---	--	--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Dumitru Batâr – Sociologie- probleme generale, Editura Psihomedica, 2011
	Sorin M. Rădulescu – Sociologia devianței și problemelor sociale, Editura LuminaLex, 2010
Referințe bibliografice suplimentare	Rădulescu Sorin M. (1991) – Anomie, devianță și patologie socială, București, Ed.Hyperion XXI.
	Albert Ogien – Sociologia devianței, Editura Polirom, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

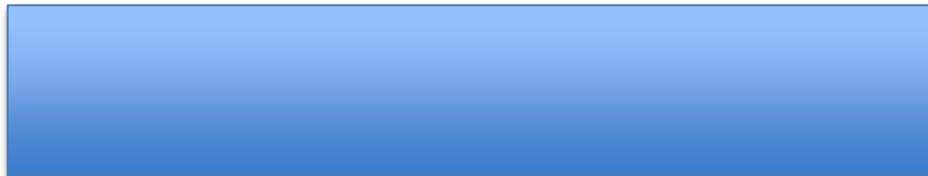
10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Înțelegerea și explicarea formelor de manifestare a comportamentului deviant și delincent din perspectiva teoriilor și paradigmatelor sociologice	Lucrare scrisă	40%	CPE/CEF
Seminar	Prezentarea și susținerea unei forme de socializare negativă în	Susținere seminar	30%	CPE/CEF



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



	formarea unui tip de comportament deviant			
	Argumentarea condițiilor de definire a devianței	Lucrare scrisă	30%	CPE/CEF
Standard minim de performanță – Obținerea a 50% din nota finală				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 14.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. Univ.dr. Batâr Dumitru	
Director de departament	Conf. Univ. Dr. Gheorghică Andrei	

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PROTECȚIE ȘI SECURITATE SOCIALĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
64	Opțional	III	5	4
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lector univ dr Sorina Corman			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Asist. univ dr Oana Rădăcină			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		15
Tutoriat:		10
Examinări:		3
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Tematica cursului poate fi abordată prin utilizarea echipamentelor multimedia, atât în formatul de prezență față în față cât și în formatul online prin intermediul platformelor Google Meet și Google Classroom. Alte condiții: participare activă a studenților, lectura suportului de curs, studiu individual.
De desfășurare a sem/lab/pr	Tematica seminarului poate fi abordată, prin utilizarea echipamentelor multimedia, atât în formatul de prezență față în față cât și în formatul online prin intermediul platformelor Google Meet și Google Classroom. Alte condiții: participare activă a studenților, elaborarea prezentărilor, parcurgerea bibliografiei recomandate.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal; C1.1 Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; C1.2 Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale la nivel comunitar; C1.3 Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale; C2.5 Dezvoltarea de politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile; C3.1. Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială; C4.1. Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială; C4.2. Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar;
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic a unor situații-problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional; CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor concepte ale protecției și securității sociale, înțelegerea semnificației și rolului sistemului de protecție
-----------------------------------	--



	socială prin însușirea unor modalități de evaluare a impactului sistemelor de protecție socială
Obiectivele specifice	<p>Înțelegerea conceptelor și problemelor de bază în domeniul protecției sociale (C1, C1.1);</p> <p>Explicarea apariției și dezvoltării sistemului de protecție socială (C1.3, C2.5);</p> <p>Analiza sistemelor de protecție din perspectivă comparativă, analiza și evaluarea unor măsuri concrete (C3.1);</p> <p>Capacitatea de a identifica rolul asistentului social în sistemul de protecție socială (C4.1);</p> <p>Crearea de abilități în evaluarea programelor de protecție socială;</p> <p>Fundamentarea unor decizii privind formarea și utilizarea resurselor fondurilor de asigurări sociale (C4.2);</p> <p>Gestionarea unor activități specifice la nivelul instituțiilor din domeniul asigurărilor sociale sau asistenței sociale (C1.2).</p>

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Cadru conceptual: protecție socială, securitate socială, sistemul asigurărilor sociale	2
Curs 2	Forme tradiționale de protecție și securitate socială	2
Curs 3	Dreptul securității sociale	2
Curs 4	Controlul social	2
Curs 5	Asigurări sociale de sănătate: principii, asigurați, drepturi și obligații ale asiguratorilor	2
Curs 6	Asigurări sociale de sănătate: concedii, indemnizații, ajutorul de deces	2
Curs 7	Asigurări pentru accidente de muncă și boli profesionale	2
Curs 8	Asigurările de șomaj	2
Curs 9	Asigurările de pensii: pensia pentru limită de vârstă, pensia anticipată, pensia de invaliditate, pensia de urmaș	2
Curs 10	Asistența socială: prestații de asistență socială, condiții de acordare, tipologie	2
Curs 11	Venitul Minim Garantat: Ajutorul social	2
Curs 12	Asistența socială: Servicii sociale- categorii de beneficiari, tipologie	2
Curs 13	Protecția socială a veteranilor de război: concepte, drepturi	2
Curs 14	Direcții de dezvoltare în domeniul protecției și securității sociale	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Aplicație privind noțiuni introductive: Sistemul de protecție socială din România	2
Sem 2	Asigurările de șomaj: exerciții și aplicații	2
Sem 3	Asigurările de sănătate: exerciții și aplicații	2
Sem 4	Aplicații practice: Sistemul de asistență socială	2
Sem 5	Aplicație practică: Beneficiile de asistență socială	2
Sem 6	Studii de caz: Servicii de asistență socială	2
Sem 7	Autoevaluarea/evaluarea proiecte de seminar	2
Total ore seminar/laborator		14



Metode de predare

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea adaptării conținutului la cerințele pieței muncii și la noutățile în domeniu.

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Badiu, Aurel. 2008. Securitatea socială, protecția socială, asistența socială în Sistemul național de asistență socială azi (coord. Aurel Badiu). Editura Agnos, Sibiu. (cap.1.1 , 1.2 și 1.3 - pag. 26-30)
	Tănăsescu, Paul. 2009. Asigurări și protecție socială în România, Editura C.H.Beck: București.
	Cojocaru, Maria. 2003. Asistența și protecția socială la nivelul pieței muncii în România în Tratat de asistență socială (coord. George Neamțu). Editura Polirom. 603-615.
	Tompea, Anca. 2003. Sănătatea în Tratat de asistență socială (coord. George Neamțu). Editura Polirom. 597-601.
Referințe bibliografice suplimentare	ICCV. 2020. Pandemia și standardul de viață. Politici de protecție socială (https://www.romaniassocila.ro/raport-social-pandemia-si-standardul-de-viata-politici-de-protectie-sociala/) p. 23-32
	Lazăr, Florin. 2010. Introducere în politici sociale comparate. Editura Polirom, Iași. p.125-144
	Preda, Marian. 2009. „Sistemul de protecție socială în România”. În Marian Preda (coord.), Riscuri și inechități sociale în Romania. Raportul Comisiei Prezidențiale pentru Analiza Riscurilor Sociale și Demografice, 79-118. Iași: Polirom.
	Stănescu, Simona Maria. 2015. Social protection in the European Union: A comparative analysis. București: Pro Universitaria. (https://bibliotecadesociologie.ro/download/stanescu-simona-maria-2015-social-protection-in-the-european-union-a-comparative-analysis-bucuresti-pro-universitaria/)
	Țoc, Sebastian și Bianca Buligescu. 2020. „Impactul politicilor de acordare a ajutorului social pentru asigurarea venitului minim garantat asupra reducerii sărăciei în România”. În Elena Zamfir, Mălina Voicu și Simona Maria Stănescu (coord.), Politici sociale în România după 30 de ani: așteptări și răspunsuri. 129-150. București: Editura Academiei Române. (https://bibliotecadesociologie.ro/download/zamfir-elena-voicu-malina-stanescu-simona-maria-eds-2020-politici-sociale-in-romania-dupa-30-de-ani-asteptari-si-raspunsuri-bucuresti-editura-academiei-romane/?wpdmdl=3205)
	Cenar, I. 2008, Asigurări și protecție socială, Editura Aeternitas, Alba Iulia
	Council of Europe 2009, Social security. Protection at the international level and developments in Europe, Council of Europe Council, Belgium
	Ene, Ș & Enache S. 2012, Pensii, prestații sociale și asigurări, Editura Monitorul Oficial, București
	Gârbo, V.I. 2010, Asigurări de viață și de sănătate, Editura Risoprint, Cluj-Napoca
	Pieters, D. 2006, Social security: an introduction to the basic principles, Kluwer Law International BV, The Netherlands
	Walker, R. 2005, Social security and welfare. Concepts and comparisons, Open University Press

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Examen	60%	
	Rigoarea științifică a limbajului			
	Organizarea conținutului			
Seminar	Elaborarea și prezentarea unor aplicații	Teme pe parcurs	30%	nCPE
	Participare activă la curs și laborator	Fișiere participare la curs și seminar	10%	nCPE
Standard minim de performanță				
50%				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei				
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
67	Opțional	III	5	3
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Colocviu	DS			
Titular activități curs	Asist. Univ. dr. Livia Pogan			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Asist. Univ. dr. Livia Pogan			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
14	28			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat:		
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		33
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	
Competențe	



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	
De desfășurare a sem/lab/pr	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoaște asumptiile principalelor modele ale dezvoltării carierei. Realizează conexiuni între diferitele procese și etape în dezvoltarea carierei. Înțelege serviciile de consiliere și orientare (informare în carieră, orientare în carieră, consiliere în carieră) prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților dificultăților în carieră. Interpretează procesele implicate în dezvoltarea carierei prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora. Explică dificultățile în dezvoltarea carierei prin raportare la modelele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică. Realizează analize comparative între asumptiile modelelor teoretice ale dezvoltării carierei. Exersează tehnici individuale de consiliere și orientare în carieră. Aplică tehnici de grup pentru consiliere și orientare în carieră. Proiectează intervenții aplicative de consiliere și orientare.</p>
Competențe transversale	<p>Își dezvoltă atitudini pozitive față de procesul de dezvoltare a propriei cariere. Promovează rolul serviciilor de dezvoltare a carierei (consiliere în carieră, orientare în carieră, etc.) la nivel individual și organizațional (școli, ONG-uri, etc.) Valorizează diferențele interindividuale în managementul și dezvoltarea carierei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea cunoștințelor teoretice cu privire la consilierea carierei; formarea abilităților și atitudinilor corecte necesare în activitatea de consilierea carierei.
Obiectivele specifice	Asimilarea cunoștințelor despre procesul consilierii; Dezvoltarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și instrumentelor utilizate în consilierea carierei; Înșușirea noțiunilor de baza cu privire la abilitățile necesare în munca de consiliere a carierei; Dezvoltarea abilităților specifice de lucru în consilierea carierei; Asimilarea cunoștințelor cu privire la codul etic și standardele de calitate în consilierea carierei.

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Conceptul de carieră. Teorii ale dezvoltării carierei. Teoria lui Holland Teoria lui Krumboltz	2
Curs 2	Interacțiunea și potrivirea persoană-mediu în dezvoltarea carierei. Stadialitate în dezvoltarea carierei	2
Curs 3	Consilierea carierei- principii.	2



	Pașii procesului de consiliere. Evaluarea.	
Curs 4	Modele utilizate în consilierea carierei. Modelul lui Egan. Tehnici de intervenție individuale și de grup în consilierea carierei.	2
Curs 5	Abilitățile consilierului implicate în consilierea individuală și de grup.	2
Curs 6	Aspecte etice și deontologice în consilierea carierei. Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei.	2
Curs 7	Evaluare	2
Total ore curs:		14
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Servicii de dezvoltare a carierei	2
Sem 2	Servicii de dezvoltare a carierei	2
Sem 3	Aplicații practice ale teoriilor carierei: Teoria lui Holland, Teoria lui Super.	2
Sem 4	Aplicații practice ale teoriilor carierei: Teoria lui Holland, Teoria lui Super.	2
Sem 5	Procesul de consiliere	2
Sem 6	Procesul de consiliere	2
Sem 7	Interesele angajatului	2
Sem 8	Valorile angajatului	2
Sem 9	Aptitudinile-abilitățile angajatului	2
Sem 10	Personalitatea angajatului	2
Sem 11	Explorarea ocupațiilor și profesiilor; Explorarea pieței muncii.	2
Sem 12	Abilitățile consilierului.	2
Sem 13	Prezentarea proiectului de seminar	2
Sem 14	Prezentarea proiectului de seminar	2
Total ore seminar/laborator		28

Metode de predare

Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, conversația, activități de grup.

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Băban, A., (2001). (coord). Consilierea educațională, Editura Ardealul, Cluj- Napoca. Brow, D., Brooks, L. (1991) Career Counselling Techniques. Ally & Bacon. Isaacson L.E., Brown D. (2000) Career Information, Career Counselling and Career Development, Ally and Bacon. Jigau, M., (2001) . Consilierea carierei , Editura Sigma, Bucuresti Jigău M.,(redactor), (2007), Consilierea carierei, Compendiu de Metode și Tehnici, Editura Sigma, București. Jigău, M., (2003), Tehnologiile informatice și de comunicare în consilierea carierei, Editura Afir, București.
Referințe bibliografice suplimentare	Gladding S., (1992). Counseling. Editura Brooks Cole Publishing, California Spencer, G.N., Harris-Bowlsbey, J., (2002). Career Development Intervention in the 21st Century, Merrill Prentice Hall;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.



10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Gradul de acumulare și înțelegerea cunoștințelor teoretice și a exemplelor relevante discutate la cursuri.	Evaluare finală	50%	
Seminar	Realizarea temelor individuale, participarea la dezbaterile din cadrul seminarului.	Evaluare pe parcurs	20%	
	Proiect scris și prezentat, elaborat în conformitate cu cerințele de la Seminar.	Prezentare proiect	30%	
Standard minim de performanță				
Obținerea mediei 5.				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 15.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. Univ. Dr. Livia Pogan	
Director de departament	Conf. Univ. Dr. Andrei Gheorghiuță	

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Strategii de negociere și mediere a conflictelor			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
68	Opțional	III	5	3
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Colocviu	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lector dr. Elena Felicia Morândău			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector dr. Elena Felicia Morândău			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
14	28			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		17
Tutoriat:		2
Examinări:		4
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		33
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate anterior	Sociologie generală, Introducere în psihologie, Psihologie socială
Competențe	Utilizarea teoriilor din domeniul psihologiei sociale și sociologiei în analiza



interacțiunilor sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	
De desfășurare a sem/lab/pr	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cunoașterea teoriilor specifice negocierii și medierii. Înțelegerea rolului negocierii și medierii în relațiile dintre indivizi. Utilizarea teoriilor explicative în analiza și interpretarea proceselor de negociere și mediere. Abilitatea de a utiliza strategiile de negociere și mediere. Internalizarea atitudinilor pozitive în procesele de negociere.
Competențe transversale	Abordarea pozitivă a situațiilor de conflict. Comunicare și negociere în situații de conflict

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea importanței negocierii și medierii în contextul societății actuale.
Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale procesului de negociere. Cunoașterea strategiilor de abordare a conflictelor. Cunoașterea celor mai comune și eficiente tehnici de negociere în caz de conflict. Cunoașterea elementelor esențiale implicate într-un proces de negociere (simboluri, comunicarea, ascultarea, statusul etc.). Deprinderea și exersarea unui set minim de abilități necesare în negociere și mediere.

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Conflictul: definiții, caracteristici. Negocierea: definiții, etape, reguli generale de negociere.	2
Curs 2	Perspective teoretice asupra negocierii. Teoria schimbului social. Teoria interacționismului simbolic. Teoria conflictului. Etnometodologia. Teoria seducției.	2
Curs 3	Perspective teoretice asupra negocierii. Teoria conflictului. Etnometodologia. Teoria seducției.	2
Curs 4	Evaluare intermediară. Rolul sinelui în negociere	2
Curs 5	Cele mai frecvente tehnici de negociere: Uliul și porumbelul; Sacrificarea pionului; Tehnica eludării. Puterea, timpul, informația: 3 variabile importante în procesul de negociere și mediere.	2
Curs 6	Rolul comunicării și ascultării în negociere și mediere. Critica în actul negocierii și medierii.	2
Curs 7	Medierea. Definiții. Rolul medierii. Situații în care se impune apelul la mediere.	2
Total ore curs:		14



Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Prezentarea condițiilor de desfășurare a seminarului. Analize pornind de la situații de negociere concrete.	2
Sem 2	Tehnici fundamentale de comportare în relațiile sociale (Dale Carnegie).	2
Sem 3	Strategii de atragere a atenției și interesului celorlalți (Dale Carnegie).	2
Sem 4,5	Tehnici eficiente de a-ți impune punctul de vedere într-o negociere (Dale Carnegie).	4
Sem 6	Arta de a fi lider. Cum să-i transformi pe ceilalți fără să-i jignești (Dale Carnegie).	2
Sem 7,8,9	Etica în negociere (Richard Shell).	6
Sem 10	Negocierea cu oamenii dificili (Raport Harvard).	2
Sem 11	Negocierea în afaceri (Raport Harvard).	2
Sem 12	Rezolvarea conflictelor (Raport Harvard).	2
Sem 13	Secretele medierii (Raport Harvard).	2
Sem 14	Sumarizarea principiilor de bază din negociere pornind de la noțiunile teoretice și de la situațiile concrete în care au fost implicați studenții.	2
Total ore seminar/laborator		28

Metode de predare

Prelegerea, dezbateră, analiza de situație, aplicații practice, exemplificarea, explicația.

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Carnegie, Dale. 2000. <i>Secretele succesului</i>. București: Editura Curtea veche.</p> <p>Program on Negotiation Harvard Law School. <i>Difficult People</i>. disponibil la https://www.pon.harvard.edu/.</p> <p>Program on Negotiation Harvard Law School. <i>Dispute Resolution</i>. disponibil la https://www.pon.harvard.edu/.</p> <p>Program on Negotiation Harvard Law School. <i>Business Negotiation</i>. disponibil la https://www.pon.harvard.edu/.</p> <p>Program on Negotiation Harvard Law School. <i>Mediation Secrets</i>. disponibil la https://www.pon.harvard.edu/</p> <p>Fisher, Roger și William Ury. <i>Getting to Yes</i>. disponibilă la http://www.fd.unl.pt/docentes_docs/ma/AGON_MA_25849.pdf</p> <p>Shell, Richard. 2005. <i>Negocierea în avantaj. Strategii de negociere pentru oameni rezonabili</i>. București: Codecs.</p>
Referințe bibliografice suplimentare	<p>Baron, Robert A. 1988. Negative Effects Of Destructive Criticism: Impact On Conflict <i>Journal of Applied Psychology</i>, Vol 73(2), 199-207. doi: 10.1037/0021-9010.73.2.199.</p> <p>Baudrillard, Jean. 2001. <i>Seduction</i>. CTEORY BOOKS http://monoskop.org/images/9/96/Baudrillard_Jean_Seduction.pdf.</p> <p>Bădescu, Ilie. (coord). 1996. <i>Istoria Sociologiei. Teorii contemporane</i>. București: Editura Eminescu.</p> <p>Birkenbihl, Vera. 1998. <i>Antrenamentul comunicării sau arta de a ne înțelege</i>. București: Editura Gemma Pres.</p> <p>Buckingham, Marcus și Curt Coffman. 2004. <i>Manager contra curentului</i>. București: Editura Allfa.</p>



- Cabana, Guy și Sylvie Massariol. 2005. *Cele 10 secrete ale negociatorului eficient*. București: Editura Niculescu.
- Celea, Adriana. 2009. Centrul de mediere Craiova In: *Drumuri noi spre consens. Negociere constructivă și dispută pozitivă în economie, societate și politică*. coord. Gernot Czell, Jurgen Henkel, Gerda Mehta și Dagmar Schramm-Gruber, 71-74, Sibiu: Shiller.
- Cohen, Herb. 1995. *Orice se poate negocia*. București: Editura Colosseum.
- Collett, Peter. 2005. *Cartea Gesturilor*. București: Editura Trei.
- Coman, Claudiu și Vasile Șelaru. 2005. *Comunicarea între informare și manipulare*. București: Editura All Beck.
- Cvetkovich, G., S.R. Baumgardner și E.J Trimble. 1984. *Social Psychology: Contemporary Perspectives on People*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Doise, W., J-C. Deschamp și G. Mugny. 1996. *Psihologie socială experimentală*. Iași: Editura Polirom.
- Duss-von Werdt, Joseph. 2009. O veche tradiție – o nouă profesie in *Drumuri noi spre consens. Negociere constructivă și dispută pozitivă în economie, societate și politică*. coord. Gernot Czell, Jurgen Henkel, Gerda Mehta și Dagmar Schramm-Gruber, 17-22, Sibiu: Shiller.
- Ehrenborg, Jöns și John Mattock. 2001. *Cum să devii un bun negociator*. București: Editura All Beck.
- Fisher, Roger și William Ury. *Getting to Yes*. Disponibila la http://www.fd.unl.pt/docentes_docs/ma/AGON_MA_25849.pdf
- Fromm, Erich. 1983. *Texte alese*. București: Editura Politică.
- Goffman, Erving. 2007. *Viața cotidiană ca spectacol*. București: Comunicare .ro.
- Goleman, Daniel. 2007. *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
- Goleman, Daniel. 2007. *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
- Gouldner, Alvin. 1960. The norm of reciprocity: A preliminary statement. *American Sociological Review*, vol. 25, no.2: 161-78.
- Grisham, George și Sandra Lee. f.a. *Manipularea în afaceri*. Filipeștii de Târg, Editura Antet.
- Homans, George. 1950. *The human group*. New York: Harcourt.
- Jones, Steve *Giving Feedback after a Negotiation*. <http://www.negotiations.com/articles/giving-negotiation-feedback/>.
- Kennedy, Gavin. 1998. *Negocierea perfectă*. București: Editura Național.
- Koziol, Thomas. 1984. *Listening...A lost Skill? The Hot Buttoneer*.
- La Rochefoucauld, Francois. 1940. *The Maxims*. Oxford University Press.
- Levi-Strauss, Claude. 1957. The principle of reciprocity in L.A. Coser și B. Rosenberg eds. *Sociological Theory*. New York: Macmillan.
- Mattock, John și Jons Ehrenborg. 2001. *Cum să devii un bun negociator*. București: All Beck
- Mauss, Marcel. 1993. *Eseu despre dar*. Iași: Institutul European.
- McCord, Robert, Lavinia Iulia Luță, Marcel Popescu și George Straton. f.a. *Arta de a negocia*. București: Editura Rentrop și Straton.
- Mead, Herbert George. 1934. *Mind self and society*. University of Chicago Press.
- Navarro, Joe. 2008. *Secretele comunicării non-verbale*. București: Meteor Press.
- Neculau, Adrian și Ana Stoica-Constantin (coord.). 1998. *Psihosociologia rezolvării conflictului*. Iași: Editura Polirom.
- Neculau, Adrian.(coord.). 1996. *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași:



	<p>Editura Polirom.</p> <p>Raiffa, Howard. 1982. <i>The Art and Science of Negotiation. How to resolve conflicts and get the best of out of bargaining.</i> Harvard University Press.</p> <p>Reece, Barry și Rhonda Brandt. 1987. <i>Effective Human Relations in Organizations.</i> Houghton Mifflin Company: Boston.</p> <p>Steil, Lyman. 1983. <i>Listening – It can change your life.</i> McGraw Hill.</p> <p>Thuderoz, Christian. 2002. <i>Negocierile. Eseu despre liantul social.</i> București: Editura Știința.</p> <p>Todoran, Dimitrie. 2005. <i>Psihologia Reclamei.</i> București: Editura Tritonic.</p> <p>von Mises, Ludwig. 1979. <i>Human Action.</i> Yale University Press.</p>
--	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Test intermediar	Evaluare scrisă întrebări deschise	20%	nCPE
	Examen final	Lucrare scrisă cu întrebări deschise	50%	CEF
Laborator	Prezență și participare	Evaluare orală	20%	nCPE
	Proiect de seminar	Prezentare de proiect-evaluare orală	10%	nCPE
Standard minim de performanță				
50%				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 15.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector dr. Felicia Morândău	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio - Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Demografie și sociologia populației			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
70	Opțional	III	6	4
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS			
Titular activități curs	Prof.univ. dr. Batâr Dumitru			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Asist.univ.dr. Guțoiu Georgian Ionuț			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		12
Tutoriat:		-
Examinări:		6
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Utilizarea unor formule de calcul a indicatorilor și indicilor demografici Explicarea factorilor care influențează evoluția unor procese demografice și a unor urmări ale acestora
Competențe transversale	Identificarea, interpretarea și explicarea unor corelații între procese demografice în condițiile schimbărilor structurii sociale a populației ca urmare urbanizării, migrației interne și externe, îmbătrânirii populației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea fenomenelor demografice specifice evoluției populațiilor umane
Obiectivele specifice	Înțelegerea și utilizarea unor metode de calcul a unor indicatori și indici demografici Explicarea unor procese demografice specifice populațiilor umane

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Demografia – știință socio-umană, definiții, constituirea demografiei ca știință și evoluția sa	2
Curs 2	Surse de informații ale demografice	2
Curs 3	Populațiile umane – definiții, structură, indicatori și indici, piramida populației	4
Curs 4	Nupțialitatea – proces demografic, definiții, indicatori, condiții, motivații ale căsătoriei	4
Curs 5	Natalitatea – proces demografic, definiții, indicatori, condiții, factori ai dinamicii natalității	2
Curs 6	Morbiditatea și mortalitatea populației – definiții, indicatori, cauze, factori	2
Curs 7	Mobilitatea socială și migrația populației – definiții, forme ale mobilității, emigrația și imigrația, factori și condiții	4
Curs 8	Populația și dezvoltarea socială	2
Curs 9	Tranziția demografică	2
Curs 10	Populația României și populația mondială	2
Curs 11	Politici demografice	2
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Demografia și sociologia populației, obiect de studiu al sociologiei populației	2
Sem 2	Metode de studiu și cercetare demografică	2
Sem 3	Indicatori și indici ai demografiei	2



Sem 4	Populațiile în așezările comunităților umane	2
Sem 5	Urmări ale evoluției natalității în mediul societal – studiu asupra piramidelor populației	2
Sem 6	Consecințe ale emigrației în dinamica societății	2
Sem 7	Consecințe ale imigrației în dinamica societății	2
Sem 8		
Sem 9		
Sem 10		
Sem 11		
Sem 12		
Sem 13		
Sem 14		
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Expunere, problematizare, dezbateri asupra unor studii de caz		
---	--	--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Traian Rotaru – Demografie și sociologia populației, Editura Polirom, 2003
	Vadimir Trebici – Mică enciclopedie de demografie, Ed. Științifică și enciclopedică, 1975
Referințe bibliografice suplimentare	-
	-
	-
	-
	-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Utilizarea și explicarea metodelor de cercetare și de calcul al unor indicatori și indici demografici în evoluția populației	Lucrare scrisă	35%	CPE/CEF
	Identificarea și prezentarea unor consecințe ale mobilității populației	Lucrare scrisă	35%	CPE/CEF
Seminar				



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

	Prezentarea și susținerea unor condiții sociale în evoluția populației utilizând „piramida populației” și exemple cu indicatori și indici	Prezentare și analiză orală	30%	CPE/CEF
Standard minim de performanță – obținerea a 50% din nota finală				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 14.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Batâr Dumitru	
Director de departament	Conf.univ.dr. Gheorghică Andrei	

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu boli cronice și HIV/SIDA			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
57	Obligatoriu	III	6	3
Tipul de evaluare	Categoría formativă a disciplinei (<i>DF=fundamentală.</i> ; <i>DD=domeniu</i> ; <i>DS=specialitate</i> ; <i>DC=complementară</i>)			
Examen	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lector univ. dr. Viorica Bobic			
Titular activități seminar	Lector univ. dr. Viorica Bobic			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	1	-	-	2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (<i>NOAD_{sem}</i>)
14	14	-	-	28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat:		3
Examinări:		4
Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>)		47
Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</i>)		75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Introducere în psihopatologie
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Să explice apariția și menținerea problemelor sociale ale bolnavilor cronici sau HIV/SIDA• Să identifice și să descrie structurile din sistemul de asistență socială care se adresează persoanelor cu boli cronice și HIV/SIDA• Să definească concepte și metode de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale asociate situației de bolnav cronic• Să recunoască situațiile care necesită intervenție specializată pentru bolnavii cronici• Să elaboreze și să implementeze planuri de intervenție în asistarea persoanelor cu boli cronice sau HIV/SIDA• Să explice și să interpreteze strategiile de reintegrare socială a persoanelor cu boli cronice sau HIV/SIDA• Să monitorizeze și să evalueze procesul de intervenție de la nivelul clientului și a mediului său familial, de muncă și social• Să interpreteze efectele diverselor proiecte/ programe de asistență socială pentru persoanele cu boli cronice și HIV/SIDA• Să aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție• Să ofere informații competente în accesarea resurselor comunitare în raport cu problemele bolnavilor cronici
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară• Să acționeze ca specialiști în apărarea intereselor persoanelor cu boli cronice sau cu HIV/ SIDA și ale familiilor acestora• Să dobândească o atitudine evolutiv-cumulativă în problematica specifică asistenței sociale a bolnavilor

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea conceptelor, teoriilor referitoare la starea de sănătate și boală, procedurilor, politicilor și programelor sociale din domeniul sănătății
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">– Cunoașterea noțiunilor generale despre starea de sănătate și boală– Dobândirea de abilități în recunoașterea, analiza și evaluarea situațiilor de risc/ situațiilor problematice și consecințelor asupra bolnavilor asistați care necesită intervenție specializată– Analiza și explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar în cazul persoanelor cu boli cronice și HIV/ SIDA– Însușirea principalelor metode și tehnici de lucru în monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

	– Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii de asistență socială
--	--

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Sănătate și boală – concepte, condiții, factori, mod de manifestare	2
Curs 2	Boala cronică- definiții, mod de manifestare, consecințe bio- psiho-sociale asupra individului (boala somatică, boala TBC, cancer, SIDA, boala psihică, ADHD, autism, deficiența)	2
Curs 3	Principii și valori în asistența persoanelor cu boli cronice; rolurile asistentului social	2
Curs 4	Evaluarea situațiilor problematice asistențiale generate de boală cronică/ SIDA- tipuri de probleme sociale, factori, modalități de analiză și evaluare	2
Curs 5	Asistența socială a persoanelor cu boli cronice- obiective, conținut, finalități, servicii și beneficii sociale; instituții	2
Curs 6	Politici din domeniul sănătății- caracteristici, obiective, beneficiari; politici europene în prevenirea și combaterea HIV/ SIDA	2
Curs 7	Dezvoltarea serviciilor de sănătate la nivel comunitar	2
Total ore curs:		14
Seminar/Laborator		
Sem 1	Indicatori privind starea de sănătate și serviciile de sănătate	2
Sem 2	Factorii psihosociali în apariția, menținerea și cronicizarea bolii; Comportamentul individului în situația de bolnav	2
Sem 3	Drepturile pacienților boli cronice somatice, psihice și SIDA	2
Sem 4	Metode și instrumente în identificarea, analiza și evaluarea problematicei sociale a persoanelor cu boli cronice- observația, ancheta socială, analiza documentelor- aplicații practice	2
Sem 5	Rolul familiei și a comunității în asistența socială a bolnavilor cronici sau HIV/ SIDA; Studii de caz - familii cu bolnavi cronici sau cu HIV/ SIDA	2
Sem 6	Strategii de intervenție specifice în asistența socială a bolnavilor cronici sau HIV/ SIDA; Activitatea asistentului social în echipa multidisciplinară- exemple	2
Sem 7	Rolul ONG urilor și altor instituții non-statale în identificarea și combaterea situațiilor de dependență socială determinate de prezența bolii; modele de bune practici	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegere, dezbateri, exercițiu, prezentări Power Point, studiu de caz
--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none">• Alături de Voi România, 2004, <i>Ghid de asistență socială a persoanelor infectate și afectate HIV/SIDA</i>, Iași: Editura Golia• ARAS, ANPDC, DGASPC, Salvați Copiii, 2007, <i>Prevenirea infecției cu HIV/SIDA, a altor infecții cu transmitere sexuală și a consumului de</i>
-------------------------------------	---



	<p><i>droguri. Manualul educatorului (ediția a II-a)</i>, București</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buzducea Doru., 2004, <i>Aspecte contemporane în asistență socială</i>, Iași: Editura Polirom • Consiliul Național al Persoanelor Vârstnice, 2015, <i>Singurătatea și depresia vârstnicilor: implicații psihologice</i>, București • Dumitrache, Mihaela, 2016, <i>Metodologie de lucru în asistență socială privind furnizarea de servicii din sfera îngrijirilor paliative către copii și tineri diagnosticați cu boli amenințătoare de viață</i>, Bacău: Asociația Lumina, • Institutul Național de Sănătate Publică, Centrul Național de Evaluare și Promovare a Stării de Sănătate, 2010, <i>Raportul stării de sănătate România 2010</i>, București • Ionescu, George, 2000, <i>Psihiatrie clinică standardizată și codificată</i>, București: Editura Univers Enciclopedic • Neamțu G. și D. Stan D., coord., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Iași: Editura Polirom • National Institute of Mental Health, 2011, <i>A Parent's Guide to Autism Spectrum Disorders</i>, US Department of Health and Human Services: NIH publication no. 11-5511, • National Institute of Mental Health, 2012, <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)</i>, US Department of Health and Human Services: NIH publication no. 12-3572 • Rădulescu, S.M., 2002, <i>Sociologia sănătății și a bolii</i>, București: Editura Nemira • World Health Organization, 2006, <i>HIV/AIDS Programme – Antiretroviral Therapy for HIV Infection in adults and adolescents in resource-limited settings: towards universal access: recommendations for a public health approach</i>
Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> • 2020, <i>Legislație în domeniul asistenței sociale</i>, disponibil online: http://www.mmuncii.ro • Anghelescu, Aurelian, dr., și Gh. Vuzitas, dr., 1996, <i>Neurologie și psihiatrie. Manual</i>, București: Editura Societatea Știință și Tehnică • Buzducea Doru., 2000, <i>SIDA- Confluențe psihosociale</i>, Iași: Editura Polirom • Rădulescu S., și M. Piticariu, 1989, <i>Devianță comportamentală și boală psihică. Sociologie și psihiatrie</i>, București: Editura Academiei RSR, • Zamfir C, coord., 2000, <i>Politici sociale în Romania</i>, București: Editura Expert • <i>Revista de Asistență Socială</i> , nr. 2 și 3/ 2002 și nr. 1-2/ 2004

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------	--------



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Curs	Evaluarea pe parcurs	Test	20%	
	Evaluarea finală	Examinare orală subiecte teoretice și aplicații	50 %	
Seminar	Evaluarea activității de seminar	Participarea activă și directă Evaluarea studiului de caz	30%	
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none">• Definierea conceptelor de bază: stare de sănătate, stare de boală, sănătate mentală, SIDA• Explicarea rolurilor și responsabilităților asistentului social în asistența socială a bolnavilor cronici și cu HIV/ SIDA• Descrierea și utilizarea unei metode de identificare și evaluare a situațiilor problematice asistențiale ale persoanelor cu boli cronice și HIV/SIDA• Evaluarea unui program/ unei politici de asistență socială pentru bolnavii cronici• Obținerea punctajului minim (5) la evaluarea pe parcurs (lucrare scrisă)				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

()** CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Viorica Bobic	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Asistența și integrarea socială a persoanelor abuzate			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
58	Obligatoriu	III	6	4
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lector univ. dr. Viorica Bobic			
Titular activități seminar	Lector univ. dr. Viorica Bobic			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		14
Tutoriat:		2
Examinări:		6
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Introducere în asistența socială, Teorii în asistența socială, Metode și tehnici de intervenție în asistența socială, Sistemul de asistență socială, Plasamentul și adopția copiilor
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Să definească și să explice conceptele utilizate în asistența socială a persoanelor abuzate• Să explice apariția și menținerea problemelor sociale ale persoanelor abuzate, utilizând procedurile specifice• Să recunoască situațiile care necesită intervenție specializată pentru persoanele abuzate• Să identifice și să descrie structurile din sistemul de asistență socială care se adresează persoanelor abuzate• Să definească concepte și metode de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale asociate situației de abuz• Să analizeze și să evalueze strategiile de prevenire și combatere a violenței în mediul familial, școlar și social• Să elaboreze și să implementeze planuri de intervenție în asistarea persoanelor abuzate• Să monitorizeze și să evalueze procesul de intervenție de la nivelul clientului și a mediului său familial, de muncă și social• Să implementeze politici și programe sociale prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice• Să acorde informații competente și să realizeze conexiuni între resursele comunitare și problemele persoanelor abuzate asistate• Să aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în munca cu persoanele abuzate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară• Să acționeze ca specialiști în apărarea intereselor persoanelor abuzate• Să dobândească o atitudine evolutiv-cumulativă în problematica specifică asistenței sociale a persoanelor abuzate• Să-și evalueze obiectiv nevoia de formare profesională și să identifice resursele și modalitățile de dezvoltare profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele specifice locului de muncă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și asimilarea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în situații de abuz și reducerii riscurilor asociate
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">– Cunoașterea și asimilarea conceptelor și teoriilor referitoare la violență– Recunoașterea, analiza și evaluarea situațiilor de risc/ problemelor sociale ale persoanelor abuzate, utilizând procedurile specifice– Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor asociate situației de abuz



	<ul style="list-style-type: none">- Analiza și explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar în cazul persoanelor abuzate- Cunoașterea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice politicilor și programelor sociale în prevenirea și combaterea violenței în mediul familial, școlar și alte medii sociale- Însușirea metodelor de intervenție specializată în asistența și integrarea socială a persoanelor - victime ale violenței domestice, în școală și în alte medii sociale- Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii de asistență socială- Însușirea principalelor metode și tehnici de lucru în monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar- Dobândirea abilităților specifice muncii în echipa multidisciplinară
--	--

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Violența domestică, exploatare și trafic de persoane, violența școlară, violența în spațiul virtual- definiții; cauze și factori; caracteristici	4
Curs 2	Forme de neglijare, abuz și alte forme de violență- simptomatologie și consecințe	4
Curs 3	Persoana vulnerabilă la victimizare- căi de victimizare, aspecte ale problematicei victimei	2
Curs 4	Investigație și evaluare socială în situații de violență: obiective, metode de evaluare a semnelor de abuz, maltratare, neglijare, exploatare	4
Curs 5	Strategii de intervenție în situații de abuz: fundamente socio-juridice, modele de intervenție, servicii și instituții	4
Curs 6	Managementul de caz în situații de violență	4
Curs 7	Strategii de prevenire în situații de abuz: fundamente juridice, tipuri de strategii, servicii de prevenire	4
Curs 8	Percepția fenomenului violenței la nivelul comunității. Rolul instituțiilor publice și nonguvernamentale în schimbarea atitudinilor și comportamentelor sociale față de violența domestică/ violența în școală	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		
Sem 1	Dimensiuni actuale ale fenomenului de: violență în familie, violență în școală, exploatarea și traficul de persoane	2
Sem 2	Copilul- victimă a violenței în familie, în școală și în spațiul virtual- cauze, efecte asupra dezvoltării copilului, caracteristicile dinamicii familiei cu risc de abuz, portretul părintelui abuziv, metode și tehnici de depistare a situațiilor de abuz	2
Sem 3	Femeia- victimă a violenței domestice și a traficului de persoane: semne, efecte ale traumei, factori de risc, metode și tehnici de depistare a situațiilor de abuz	1
Sem 4	Neglijarea, maltratarea și abuzul asupra vârstnicului: nevoile de bază a persoanei vârstnice, forme de abuz și consecințele asupra vieții socio- afective a vârstnicului	1
Sem 5	Metodologia generală și specifică în identificarea și diagnosticarea situațiilor de violență în familie/ în școală/ în spațiul virtual- studii de caz	2
Sem 6	Măsuri de ocrotire și protecție socială a persoanelor abuzate- exemple	2



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Sem 7	Standarde de calitate ale managementului de caz în asistența socială a persoanele abuzate- aplicații	2
Sem 8	Echipa multidisciplinară în adaptarea și integrarea socială a persoanelor abuzate. Rolurile și responsabilitățile asistentului social	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegere, dezbatere, problematizare, exerciții, metode de gândire critică, joc de rol, studiu de caz, prezentări Power Point

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none">▪ 2003, <i>Prevenirea și intervenția eficientă în violența domestică</i>, București: Institutul pentru Cercetare și Prevenirea Criminalității▪ 2005, <i>Cercetarea națională privind violența în familie și la locul de muncă</i>, România, București: Centrul de Parteneriat pentru Egalitate▪ 2012, <i>Speranțe, la vânzare. Cercetare calitativă privind traficul în vederea exploatării sexuale în România și Italia, în perioada 2007-2011</i>, București: Centrul de Parteneriat pentru Egalitate▪ Bonea, G.V., 2008, <i>Abuzul asupra copiilor în România – cauzalitate și tipologie</i>, în Revista de Asistență Socială, nr.3-4, p.97-111▪ Gittins, Chris, coord., ianuarie 2006, "<i>Reducerea violenței în școală- Un ghid al schimbării</i>", Consiliul European, F-67075 Strasbourg CEDEX▪ HG 1156/2012 (MO, partea I, nr. 819/ 06 decembrie 2012) privind aprobarea <i>Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului violenței în familie pentru perioada 2013-2017 și a Planului operațional pentru implementarea Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului violenței în familie pentru perioada 2013-2017</i>▪ HG nr. 49/19 ianuarie 2011 (MO nr. 117 din 16 februarie 2011) pentru aprobarea <i>Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state</i>▪ Institutul de Științe ale Educației (București), 2006, <i>Violența în școală</i>, Institutul de Științe ale Educației, UNICEF, Buzău : Editura Alpha MDN▪ Ionescu, S., coord, 2001, <i>Copilul maltratat, evaluare, prevenire, intervenție</i>, București: Editura Extreme Group▪ Jigău, M., coord., 2006, <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală: ghid practic pentru directori și cadre didactice</i>, Buzău: Editura Alpha MDN▪ Keeling, June and Tom Mason, 2008, <i>Domestic Violence. A Multi-Professional Approach for Healthcare Practitioner</i>, Berkshire: Open University Press▪ Killen, K., 1998, <i>Copilul maltratat</i>, Timișoara: Editura Eurobit▪ Mincan, Ștefan Alin și Daniela Tarău, 2013, <i>Considerații privind conceptul de violență domestică</i>, în Pro Patria Lex, Revistă de Studii și Cercetări Juridice, vol.XI, nr. 1(22), p.104- 108▪ Monda, Doina Ioana, 2008, <i>Ghid de bune practici în lucrul cu victimele</i>
-------------------------------------	--



	<p>violenței în familie, Bistrița: Editura Mesagerul</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Muntean, A., 2011, <i>Violența în familie și maltratarea copilului</i>, în Neamțu, G., coord., <i>Tratat de asistență socială</i>. Iași: editura Polirom, p.421-437▪ Ordinul nr. 28/ 2019 privind <i>aprobarea standardelor minime de calitate pentru acreditarea serviciilor sociale destinate prevenirii și combaterii violenței domestice</i>▪ Popa, Smaranda., coord., 2000, <i>Abuzul și neglijarea copilului– studii de caz</i>, București: FICF și UNICEF▪ Rădulescu, M.S., 1993, <i>Victimologie</i>, în Zamfir, C. și L.Vlăsceanu, coord., <i>Dicționar de sociologie</i>. București: editura Babel, p.570-574▪ Rădulescu, M.S., 2001, <i>Sociologia violenței (intra)familiale: victime și agresori în familie</i>, București: editura Lumina Lex▪ Rujoiu, V. I., 2010, <i>Violența în relația de cuplu: aspecte psihosociale</i>, în Buzducea, D., coord., <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i>. Iași: editura Polirom, p.223-259
Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none">▪ 2003, <i>Rupeți tăcerea! Ghid de semnalare</i>, redactare Ana Muntean, București: Editura Extreme Group▪ 2012, <i>Cercetarea națională privind violența în familie și la locul de muncă</i>, România, București: Centrul de Parteneriat pentru Egalitate▪ Butoi, Ioana-Teodora și Tudorel Butoi, 2004, <i>Psihologie judiciară- curs univervitar, ediția a II a</i>, București: Editura Fundației România de Măine▪ HG nr. 197/2006 privind aprobarea <i>programelor de interes național în domeniul protecției drepturilor persoanelor cu handicap, precum și în domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice, persoanelor fără adăpost și persoanelor victime ale violenței în familie și a finanțării acestor programe</i>▪ Killen, K., 2003, <i>Copilăria durează generații la rând</i>, Timișoara: Editura First▪ Krug Etienne G., Linda L. Dahlberg, James A. Mercy, Anthony B. Zwi and Rafael Lozano, 2002, <i>World report on violence and health</i>, Geneva: World Health Organization▪ Muntean A., 2001, <i>Violența domestică și maltratarea copilului</i>, Timișoara: Editura Eurostampa,▪ Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, 2007, <i>Anexa la OMECT nr. 1409/29.06.2007, Strategia Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar</i>▪ Ordinul nr.383/12.07.2004 aprobă <i>standardele de calitate pentru serviciile sociale din domeniul protecției victimelor violenței în familie</i>▪ Stoiciu, Victoria., coord., mai 2003, <i>Forul pentru Dezvoltarea Societății Civile, Violența Domestică – manual de identificare și prevenire</i>, București: Asociația Idee▪ Stupu, Bianca, 2004, <i>Nu te lăsa bătută! Violența în familie: coșmarul ca mod de viață</i>, Constanța: editura Coreus Grup



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluarea pe parcurs	Lucrare scrisă cu subiecte teoretice	20%	
	Evaluarea finală	Examinare orală cu subiecte teoretice și aplicații	50 %	
Seminar	Evaluarea activității de seminar	Participarea activă și directă Evaluarea proiectului	30%	

Standard minim de performanță

- Definirea și explicarea formelor de violență și a factorilor de risc
- Descrierea și utilizarea unei metode de identificare și evaluare a situațiilor de violență (în familie, în școală, în spațiul virtual, exploatare și trafic de persoane)
- Prezentarea unei strategii de prevenire/ de intervenție în protecția socială a persoanelor abuzate
- Explicarea rolurilor și responsabilităților asistentului social în asistența și integrarea socială a persoanelor abuzate

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Viorica Bobic	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR VÂRSTNICE			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
59	Obligatoriu	III	6	4
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS			
Titular activități curs	Lector univ dr Sorina Corman			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ dr Sorina Corman			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		15
Tutoriat:		10
Examinări:		3
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

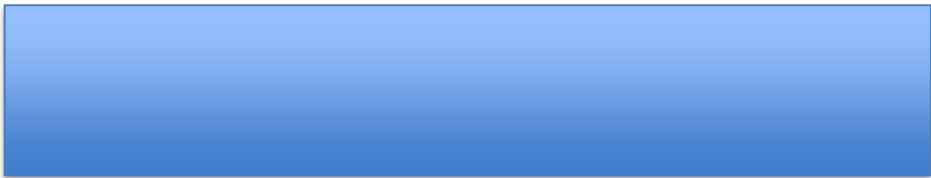
De desfășurare a cursului	Tematica cursului poate fi abordată prin utilizarea echipamentelor multimedia, atât în formatul de prezență față în față cât și în formatul online prin intermediul platformelor Google Meet și Google Classroom. Alte condiții: participare activă a studenților, lectura suportului de curs, studiu individual.
De desfășurare a sem/lab/pr	Tematica seminarului poate fi abordată, prin utilizarea echipamentelor multimedia, atât în formatul de prezență față în față cât și în formatul online prin intermediul platformelor Google Meet și Google Classroom. Alte condiții: participare activă a studenților, elaborarea prezentărilor, parcurgerea bibliografiei recomandate.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.4 Evaluarea și aprecierea politicilor, programelor și serviciilor specifice asistenței sociale C2.1 Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile C2.3 Implementarea politicilor și programelor sociale prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice C2.5 Dezvoltarea de politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic a unor situații-problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional; CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și utilizarea conceptelor, instrumentelor de evaluare, planificare și intervenție și analiza politicilor, strategiilor și programelor în domeniul asistenței persoanelor vârstnice
Obiectivele specifice	Înțelegerea conceptelor și problemelor de bază în domeniul asistenței și îngrijirii vârstnicilor (C1.4) Analiza sistemului serviciilor sociale destinate vârstnicilor (C2.3) Utilizarea în cazuri specifice a cunoștințelor din domeniul asistenței și îngrijirii persoanelor vârstnice (C2.5) Identificarea rolului asistentului social în ocrotirea persoanelor vârstnice (C2.3) Explicarea și interpretarea legislației din domeniul îngrijirii și ocrotirii vârstnicilor în România (C2.1)

**8. Conținuturi**

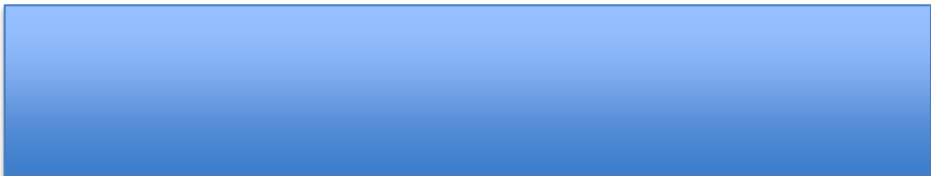
Curs		Nr. ore
Curs 1	Noțiuni introductive, cadru conceptual	2
Curs 2	Vârșnicii din perspectivă istorică și culturală – evoluție și implicații	2
Curs 3	Nevoile persoanelor vârstnice- aspecte particulare ale evaluării persoanelor vârstnice- dependența	2
Curs 4	Aspecte bio-fiziologice privind îmbătrânirea – teorii biologice	2
Curs 5	Aspecte psihologice privind îmbătrânirea	2
Curs 6	Teorii sociologice privind îmbătrânirea	2
Curs 7	Implicații sociale ale procesului de îmbătrânire: rețele de suport, pensionarea, calitatea vieții	2
Curs 8	Politici sociale privind îmbătrânirea populației	2
Curs 9	Servicii sociale și beneficii pentru persoanele vârstnice	2
Curs 10	Managementul de caz în asistența socială a persoanelor vârstnice	2
Curs 11	Instituționalizarea persoanelor vârstnice	2
Curs 12	Îngrijirea la domiciliu a persoanelor vârstnice	2
Curs 13	Rolurile și activitățile asistentului social în protecția și îngrijirea persoanelor vârstnice	2
Curs 14	Orientări și perspective în politicile de protecție a persoanelor vârstnice	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Instrumente în evaluarea persoanelor vârstnice (fișa geriatrică)– aplicații practice	2
Sem 2	Încadrarea în grade de dependență a persoanelor vârstnice – grila grade de dependență – exerciții practice	2
Sem 3	Planul de îngrijire și asistență a persoanelor vârstnice	2
Sem 4	Programul de servicii medicale și de îngrijire	2
Sem 5	Programul de recuperare și reabilitare	2
Sem 6	Programul de integrarea și reintegrare socială	2
Sem 7	Monitorizarea serviciilor acordate persoanelor vârstnice	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegere, dezbateri, proiecte, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul, jocul de rol.

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Sorescu, Emilia-Maria. 2010. Asistența socială a persoanelor vârstnice în Asistența socială a grupurilor de risc, coord. Doru Buzducea, Iași: Editura Polirom
	Binstock, Robert H. and Linda K. George (editors). 2006. Handbook of Aging and the Social Sciences. Amsterdam, Boston, Heidelberg, London, New York, Paris, Tokyo: Academic Press
Referințe bibliografice suplimentare	Bonoli, Giuliano și Toshimitsu Shinkawa. 2005. Ageing and Pension Reform Around the World. Evidence from Eleven Countries. Edward Elgar, Cheltenham, UK Northampton, MA, USA
	Berkman, Barbara (editor). 2006. Handbook of Social Work in Health and Aging. Oxford New York: Oxford University Press.



Birren, James E. and K. Warner Schaie. 2006. Handbook of The Psychology of Aging. Amsterdam, Boston, Heidelberg, London, New York, Paris, Tokyo: Academic Press

Bucur, Venera și Eugen Bucur. 2011. Vârsta a treia. Probleme medico-sociale în Tratat de asistență socială, coordonator George Neamțu. Iași: Polirom.

Curaj, Aurelia. 2010. Persoanele vârstnice: caracteristici și probleme specifice în Asistența socială a grupurilor de risc, coord. Doru Buzducea, Iași: Editura Polirom

Ekerdt, David J. 2002. Encyclopedia of Aging. New York: Thomson and Gale.

Fontaine, Roger. 2008. Psihologia îmbătrânirii. Iași: Editura Polirom.

Gal, Denizia. 2004. Dezvoltarea umană și îmbătrânirea. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Gîrleanu - Șoitu, Daniela. 2006. Vârsta a treia. Iași: Editura Institutul European.

Badiu, Aurel. 2008. Sistemul național de asistență socială azi. Sibiu: Editura Agnos.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Examen	60%	
	Rigoarea științifică a limbajului			
	Organizarea conținutului			
Seminar	Elaborarea și prezentarea unor aplicații	Teme pe parcurs	30%	nCPE
	Participare activă la curs și laborator	Fișiere participare la curs și seminar	10%	nCPE
Standard minim de performanță				
50%				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Nivel licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Managementul și evaluarea programelor și proiectelor în asistență socială			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
60	Obligatoriu	III	6	4
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS			
Titular activități curs	Conf. univ. dr Anca Bejenaru			
Titular activități seminar	Conf. univ. dr Anca Bejenaru			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
14	28	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		15
Tutoriat:		-
Examinări:		3
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sală cu tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer.
De desfășurare a sem/lab/pr	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale utilizate în managementul și evaluarea programelor și proiectelor sociale</p> <p>Cunoașterea strategiilor de management al programelor sociale</p> <p>Cunoașterea strategiilor de elaborarea și implementare a proiectelor</p> <p>Cunoașterea strategiilor de evaluarea a programelor și proiectelor sociale</p> <p>Abilitatea de identificare a resurselor de finanțare a diferitelor proiectelor</p> <p>Abilitatea de organizare și planificare a resurselor;</p> <p>Abilitatea de realizare de conexiuni între resursele și rezultatele proiectelor sociale;</p> <p>Abilitatea de anticipare și gestionare eficientă a riscurilor și situațiilor neprevăzute apărute în derularea unui proiect</p> <p>Abilitatea de monitorizare și evaluare a proiectelor prin utilizarea unor instrumente specifice</p>
Competențe transversale	Participarea la realizarea unui proiect în echipă, demonstrând capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specific.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă un cadru pentru dobândirea cunoștințelor teoretice și a abilităților practice de managementul și evaluarea programelor și al proiectelor în asistență socială.
Obiectivele specifice	<p>Înșușirea cunoștințelor cu privire la:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conceptele fundamentale utilizate în managementul proiectelor ● strategiile de elaborarea și implementare a proiectelor ● strategiile de evaluarea proiectelor <p>Formarea abilităților necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● elaborarea unei propuneri de proiect ● alocarea și administrarea resurselor necesare unui proiect (umane, materiale, financiare, de timp) ● anticiparea și gestionarea eficientă a riscurilor și situațiilor neprevăzute apărute în derularea unui proiect ● monitorizarea și evaluarea proiectelor prin utilizarea unor instrumente specifice

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	<p>Introducere în curs</p> <p>Managementul programelor și al proiectelor</p> <p>Proiecte și programe. Definiție și diferențe cheie</p> <p>Configurarea programelor</p> <p>Programul – legătura între politică, strategie și proiect</p>	2
Curs 2	<p>Contextul managementului proiectului</p> <p>Fazele proiectului / ciclul de viață</p> <p>Stakeholderii proiectului</p>	2

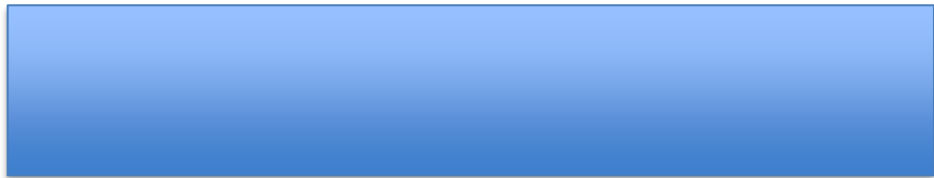


ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



	Influențele organizaționale Influențele sociale și de mediu	
Curs 3	Managementul scopului Definirea scopului Planificarea scopului Verificarea scopului Controlul scopului Managementul timpului Definirea activității Organizarea activităților Estimarea duratei activităților Proiectarea în timp a activităților Controlul activităților	2
Curs 4	Managementul costurilor Planificarea resurselor Estimarea costurilor Estimarea bugetului Estimarea controlului	2
Curs 5	Managementul resurselor umane Planificare organizațională Recrutarea și selecția membrilor echipei Dezvoltarea echipei	2
Curs 6	Managementul riscului Planificarea managementului riscului Identificarea riscurilor Analiza calitativă a riscurilor Analiza cantitativă a riscurilor Planificarea răspunsului în situații de risc Monitorizarea și controlul în situații de risc	2
Curs 7	Evaluarea programelor și a proiectelor	2
Total ore curs:		14
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Seminar introductiv – organizare grupuri de lucru	2
Sem 2	Programe și proiecte în asistență socială Exemple	2
Sem 3	Definirea contextului proiectului. Aplicație	2
Sem 4	Stakeholderii proiectului. Aplicație	2
Sem 5,6	Managementul scopului proiectului Aplicație	4
Sem 7,8	Managementul timpului Aplicație	4
Sem 9	Managementul costurilor Aplicație	2
Sem 10	Managementul resurselor umane	2



	Aplicație	
Sem 11	Managementul riscului Aplicație	2
Sem 12	Rezultatele proiectului Aplicație	2
Sem 13,14	Evaluare programelor si a proiectelor	4
Total ore seminar/laborator		28

Metode de predare

--	--	--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Cojocaru, Ștefan. 2010. Evaluarea programelor de asistenta sociala. Iasi: Polirom.</p> <p>Haubner, Diane. 2006. Program Management - Overcoming Obstacles to Success Newtown Square, Project Management Institute, Inc</p> <p>Lock, D. 2000. Management de proiect. București: CODECS.</p> <p>Turner, R. J., & Simister, S. J. 2004. Manualul GOWER de management de proiect. București: CODECS</p>
Referințe bibliografice suplimentare	<p>Hill, Gerard M. 2008. The Complete Project Management Office Handbook, New York, Auerbach Publications, Taylor & Francis Group</p> <p>Hobbs, Brian. 2007. The Multi-Project PMO: A Global Analysis of the Current State of Practice. Newtown Square, Project Management Institute, Inc</p> <p>Martin, Paula și Tate, Karen 2001. Getting Started in Project Management. John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Newton, Richard. 2007. Management de proiect pas cu pas. București. Editura METEOR PRESS</p> <p>Reiss, Geoff. 1996. Programme Management Demystified. Managing multiple projects successfully. London, Taylor & Francis Group</p> <p>Taylor, Marilyn, Purdue, Derrick, Wilson, Mandy și Wilde, Pete. 2005. Evaluating community projects. A practical guide. York, Joseph Rowntree;</p> <p>Wysocki, Robert K. 2007. Effective Project Management: Traditional, Adaptive, Extreme. Indianapolis, Wiley Publishing, Inc</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluarea însușirii cunoștințelor teoretice specifice disciplinei predate.	Evaluare sumativă: test de cunoștințe final	40%	



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



Laborator	Evaluarea abilităților de aplicare a tehnicilor și instrumentelor specifice managementului și evaluării programelor și proiectelor în asistență socială.	Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul seminarului, prin intermediul aplicațiilor etc.	30%	nCPE
		Evaluare pe baza de proiect	30%	nCPE
Standard minim de performanță				
Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;

CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 13.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Nivel licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Laborator pentru elaborarea lucrării de licență (2)			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
61	Obligatoriu	III	6	4
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Colocviu	DS			
Titular activități laborator	Conf. univ. dr Anca Bejenaru; Asist. univ. dr. Oana Rădăcină			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
-	-	3	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
-	-	42	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		20
Tutoriat:		-
Examinări:		3
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Teorii în asistență socială; Metodologia cercetării în științele sociale; Metode de cercetare socială; Laborator de analiză de date asistată de calculator.
Competențe	Cunoașterea perspectivelor teoretice care pot fundamenta cercetarea în domeniul asistenței sociale; abilități de proiectare a unei metodologii de



	cercetare; abilități de elaborare a unor instrumente de cercetare; abilități de elaborare și gestionare a unor baze de date.
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sală cu tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer.
De desfășurare a sem/lab/pr	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Scopul acestui laborator este de a-i asista pe studenți în procesul de elaborare și redactare a lucrărilor de licență.
Obiectivele specifice	Consolidarea abilităților de: <ul style="list-style-type: none"> - testarea instrumentelor de cercetare - identificare și/sau evitare a erorilor cauzate de construcția și utilizarea în practică a instrumentelor de cercetare - colectarea datelor - prelucrarea, analiza și interpretarea datelor - redactarea concluziilor - prezentarea lucrării

8. Conținuturi

Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1,2	Surse potențiale de erori în construcția și aplicarea instrumentelor de colectare a datelor Testarea instrumentelor de cercetare Discuții individuale și de grup asupra lucrărilor de licență	6
Sem 3,4	Colectarea datelor. Dificultăți întâmpinate în teren Discuții individuale și de grup asupra lucrărilor de licență	6
Sem 5,6	Modalități de prelucrare a datelor de tip cantitativ Analiza și prelucrarea datelor de tip calitativ Discuții individuale și de grup asupra lucrărilor de licență	6
Sem 7,8	Analiza și interpretarea datelor de tip cantitativ Analiza și prelucrarea datelor de tip calitativ Discuții individuale și de grup asupra lucrărilor de licență	6
Sem 9,10	Elaborarea concluziilor cercetării Discuții individuale și de grup asupra lucrărilor de licență	6
Sem 11,12	Pregătirea prezentării lucrării Discuții individuale și de grup asupra lucrărilor de licență	6
Sem 13,14	Evaluare finală. Prezentări individuale și feedback	6
Total ore seminar/laborator		

Metode de predare



Exemplificarea, exercițiul, munca în grup, explicații pe marginea proiectelor.

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Chelcea, Septimiu. 2010. <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i> . București: Comunicare.ro. Eco, Umberto. 2000. <i>Cum se face o teza de licență: disciplinele umaniste</i> . Constanța: Pontica. Babbie, Earl. 2010. <i>Practica cercetării sociale</i> . Iași: Polirom;
Referințe bibliografice suplimentare	Chelcea, Septimiu. 2001. <i>Metodologia cercetării sociologice</i> . București: Editura Economică; Gould, Nick și Shaw, Ian. 2001. <i>Qualitative research în social work</i> . London: SAGE; Mărginean, Ioan. 2005. <i>Proiectarea cercetării sociologice</i> . Iași: Polirom; Rotariu, Traian și Iluț, Petru. 1997. <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică</i> . Iași: Polirom; Rughiniș, Cosima. 2012. <i>Măsurarea sociologică: Teorii și practici ale cuantificării</i> . București: Polirom; Vlăsceanu, Lazăr. 2013. <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i> . București: Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Laborator		Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul laboratorului	30%	nCPE
		Evaluare pe baza proiectului de elaborare a licenței	70%	

Standard minim de performanță

Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

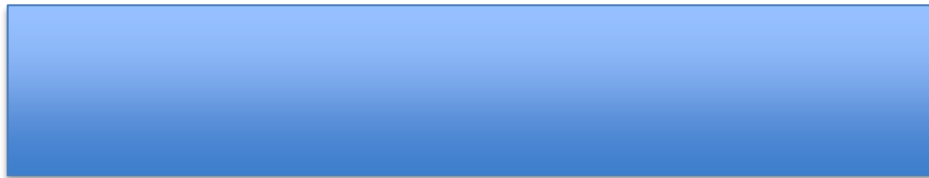
Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ASISTENȚA ȘI INTEGRAREA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
62	Obligatoriu	III	6	4
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lector univ dr Sorina Corman			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Asist.univ dr Oana Rădăcină			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		15
Tutoriat:		10
Examinări:		3
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
--	---



Competențe	-
------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

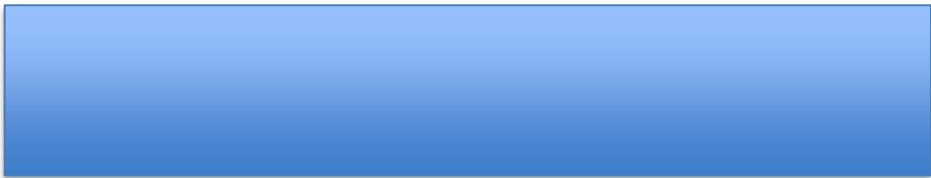
De desfășurare a cursului	Tematica cursului poate fi abordată prin utilizarea echipamentelor multimedia, atât în formatul de prezență față în față cât și în formatul online prin intermediul platformelor Google Meet și Google Classroom. Alte condiții: participare activă a studenților, lectura suportului de curs, studiu individual.
De desfășurare a sem/lab/pr	Tematica seminarului poate fi abordată, prin utilizarea echipamentelor multimedia, atât în formatul de prezență față în față cât și în formatul online prin intermediul platformelor Google Meet și Google Classroom. Alte condiții: participare activă a studenților, elaborarea prezentărilor, parcurgerea bibliografiei recomandate.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1 Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3. Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.1. Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile C2.2. Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice C3.2. Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C6.5. Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic a unor situații-problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional; CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și utilizarea conceptelor, instrumentelor de evaluare, planificare și intervenție și analiza politicilor, strategiilor și programelor în domeniul asistenței și integrării persoanelor cu dizabilități
Obiectivele specifice	Înțelegerea relevanței modelelor teoretice de explicare a dizabilității (C.1.2);



	<p>Cunoașterea serviciilor sociale și prestațiilor destinate persoanelor cu dizabilități (C1.3); Înțelegerea și analiza cazurilor (C2.1) Dezvoltarea capacității de intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități (C1.2) Construirea unor strategii de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități și incluziune socială a persoanelor cu dizabilități (C3.2, C6.5) Familiarizarea cu dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității (C1.1); Analiza unei intervenții în vederea îmbunătățirii situației în cazul unei persoane cu dizabilități (C2.2);</p>
--	--

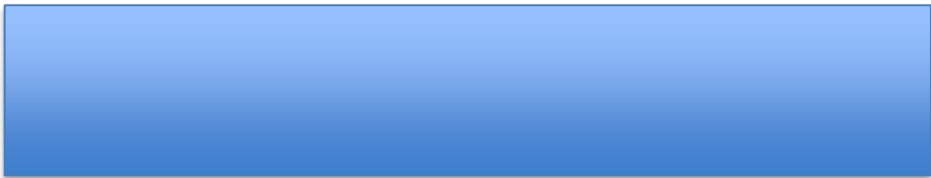
8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Terminologie – evoluția conceptului de handicap și a sistemului de protecție a persoanelor cu dizabilități	2
Curs 2	Tipologia dizabilității: dizabilitățile mintale	2
Curs 3	Tipologia dizabilității: dizabilitățile senzoriale	2
Curs 4	Tipologia dizabilității: dizabilități fizice	2
Curs 5	Tulburările de comunicare și relaționare	2
Curs 6	Asistența psihopedagogică și socială a persoanelor cu dizabilități	2
Curs 7	Evaluarea persoanelor cu nevoi speciale	2
Curs 8	Calitatea vieții persoanelor cu dizabilități	2
Curs 9	Servicii sociale pentru persoane cu dizabilități	2
Curs 10	Prestații sociale pentru persoane cu dizabilități	2
Curs 11	Drepturile persoanelor cu dizabilități	2
Curs 12	Intervenția asistentului social în protecția persoanelor cu dizabilități	2
Curs 13	Managementul de caz în protecția persoanelor cu dizabilități	2
Curs 14	Orientări și perspective în politicile de protecție a persoanelor cu dizabilități	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Atitudini și valori în asistența socială a persoanelor cu dizabilități	2
Sem 2	Asistența socială a persoanelor cu deficiențe fizice/ neuromotorii/ psihomotorii: studiu de caz	2
Sem 3	Asistența socială a persoanelor cu deficiențe de auz și vorbire: aplicații	2
Sem 4	Asistența socială a persoanelor cu deficiențe de vedere: aplicații	2
Sem 5	Asistența socială a persoanelor cu dizabilități intelectuale/mixte: dezbateri	2
Sem 6	Planul de intervenție. Planul de îngrijire și asistență – documente elaborate de asistentul social	2
Sem 7	Metode de intervenție în asistarea persoanelor cu dizabilități	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegere, dezbateri, proiecte, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul, jocul de rol.

Bibliografie



Referințe bibliografice recomandate	Corman, Sorina Georgeta. 2011.Principiul educației incluzive în strategiile românești de dezvoltare durabilă în Educația Incluzivă: abordări psihopedagogice (coord. Daniel Mara). Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, ISBN 908-606-12-0233-1, pp.273-280.
	Gorski, Hortensia și Sorina Corman (coord.). 2011.Studiu privind nivelul de adaptare pe piața muncii a grupurilor vulnerabile în regiunea centru. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu
Referințe bibliografice suplimentare	Albu, A et all . 2001. Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională, Iași, Polirom
	Gherguț, A., 2006. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale, Iași, Polirom
	Francis, A. P. 2014. Social work in mental health: contexts and theories for practice. Sage Publications
	Gould, N. 2010. Mental health social work in context. New York: Routledge
	ICD 10/ International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems . 2016, http://apps.who.int/classifications/icd10/ , accesat 14.09.2018
	Oprîșan Emilia, Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică. București : Editura Universității București, 2016.
	Howlin Patricia, Baron-Cohen Simon, Hadwin Judie, Achim Ileana, 2014. Teoria minții la copiii cu autism : un ghid practic pentru profesori și părinți. București: Frontiera,
	Corcoran, J.& Walsh, J. 2006. Clinical Assessment and Diagnosis in Social Work Practice. Oxford University Press
	Neamțu G., coord. 2016. Enciclopedia asistenței sociale, Iași: Polirom
	Siebers, Tobin. 2011. Disability Theory. The University of Michigan Press.
Grant, Gordon, Peter Goward, Malcolm Richardson and Paul Ramcharan. 2005. Learning disability. A life cycle approach to valuing people, Open University Press.	
Brahm Norwich. 2008. Dilemmas of Difference, Inclusion and Disability. International perspectives and future directions. Routledge. London and New York.	
MacLachlan Malcolm, Leslie Swartz. 2009. Disability & International Development Towards Inclusive Global Health. Springer Dordrecht Heidelberg London New York.	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Examen	60%	
	Rigoarea științifică a limbajului			
	Organizarea conținutului			
Seminar	Elaborarea și prezentarea unor aplicații	Teme pe parcurs	30%	nCPE



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



	Participare activă la curs și laborator	Fișiere participare la curs și seminar	10%	nCPE
Standard minim de performanță				
50%				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

()** CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei				
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
65	Opțional	III	6	3
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Colocviu	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lect. Univ. dr. Anabella Beju			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	-			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	-	-	-	2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	-	-	-	28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		0
Tutoriat:		0
Examinări:		4
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		47
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	
De desfășurare a sem/lab/pr	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2.1 Identificarea și înțelegerea principalelor teorii și abordări ale relațiilor publice și aplicarea acestora în context profesional</p> <p>C3.2 Abordarea programelor și campaniilor de relații publice și a publicului/audienței din perspectiva unor parametri specifici domeniului</p> <p>C2.4 Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea oportunităților și provocărilor în domeniul relațiilor publice</p> <p>C2.5. Utilizarea nuanțată a criteriilor și metode relevante, pentru a formula judecăți de valoare și evaluări și a fundamenta decizii constructive cu privire la activitatea de relații publice în context profesional</p> <p>C2.6 Elaborarea de proiecte profesionale, utilizând inovativ un spectru variat de metode și tehnici specifice relațiilor publice</p>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Rezolvarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât și practică - a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice3. Conștientizarea nevoii de formare continuă în contextul evoluției dinamice a cunoașterii, dar și a noilor tehnologii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și însușirea principalelor concepte, abordări și perspective teoretice și practice specifice domeniului relațiilor publice și a fenomenelor sociale, economice și politice asociate
Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Introducerea și cunoașterea unor noțiuni fundamentale de relații publice2. Cunoașterea și explicarea principalelor abordări teoretice în domeniul relațiilor publice3. Aprofundarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursului și aplicarea lor practică4. Cultivarea și exersarea abilității de a analiza și evalua implicațiile socio-culturale, economice și politice asociate cu programele și campaniile de relații publice

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Relații Publice – Perspective introductive și repere conceptuale	2
Curs 2	Evoluția istorică a domeniului relațiilor publice	2
Curs 3	Relațiile publice și orientarea strategică în științele comunicării	2



Curs 4	Planificarea și managementul relațiilor publice	2
Curs 5	Planificarea campaniilor și programelor de relații publice I – Analiza și Cercetarea	2
Curs 6	Planificarea campaniilor și programelor de relații publice II – Strategia	2
Curs 7	Planificarea campaniilor și programelor de relații publice III – Implementarea	2
Curs 8	Planificarea campaniilor de relații publice IV - Evaluarea	2
Curs 9	Teorii ale relațiilor publice. Teorii relaționale	2
Curs 10	Teorii ale relațiilor publice – Teorii ale influenței sociale	2
Curs 11	Teorii ale relațiilor publice – Teorii ale comunicării de masă	2
Curs 12	Perspective postmoderne și critice ale relațiilor publice	2
Curs 13	Relațiile publice în era digitală	2
Curs 14	Aspecte etice și deontologice în activitatea de relații publice	2
Total ore curs:		28

Metode de predare

- Expunere, Problematizare, Conversația euristică, Demonstrația, Experiență prin explorare
- Exerciții, Experiment, Activitate în grup (studiu de caz, joc de rol), Lucrări practice

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none">1. Coman, C (2001). Relații Publice, principii și strategii. Iași, Polirom2. Cmeciu, C. (2013). Tendințe actuale în campaniile de relații publice. București, Polirom.3. Smith, R. D. (2017). Strategic planning for public relations. Routledge.4. Tench, R., & Yeomans, L. (2017). <i>Exploring Public Relations: Global Strategic Communication</i>. Pearson Higher Eds5. Zerfass, A., Verčič, D., Nothhaft, H., & Werder, K. P. (2018). Strategic communication: Defining the field and its contribution to research and practice. <i>International Journal of Strategic Communication</i>, 12(4), 487-505.6. Werder, K. P., & Holtzhausen, D. (2009). An analysis of the influence of public relations department leadership style on public relations strategy use and effectiveness. <i>Journal of Public Relations Research</i>, 21(4), 404-427.7. Werder, K. P. (2015). A theoretical framework for strategic communication messaging. <i>The Routledge handbook of strategic communication</i>, 269-284.
Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none">1. Dagenais, Bernard, 2003, Campanii de Relații Publice, Ed. Polirom, Iasi2. Iacob, Dumitru, 2003, Relațiile Publice. Eficiență în comunicare, Ed.3. Comunicare.ro, Bucuresti4. Newsom, Doug, &, 2004, Totul despre relațiile publice, Ed. Polirom, Iasi5. Wilcox, Dennis L, 2005, Public Relations : Strategies and Tactics, Pearson6. Education, London7. Werder, K. P. (2006). Exploring the link between strategy and tactic: an analysis of strategic message content in news releases.



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluare pe parcurs (CEF)	Examen grilă	50%	
	Examen scris (CEF)	Examen grilă	50%	
Laborator	-			
	-			

Standard minim de performanță

Promovarea examenului scris (obținerea notei 5)

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. Univ. dr. Anabella Beju	
Director de departament	Conf. Univ. Dr. Andrei Gheorghiuță	

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	POLITICA OCUPĂRII FORȚEI DE MUNCĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
66	Opțional	III	6	3
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Colocviu	DS=specialitate			
Titular activități curs	Lector univ dr Sorina Corman			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ dr Sorina Corman			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat:		
Examinări:		3
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		33
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Tematica cursului poate fi abordată prin utilizarea echipamentelor multimedia, atât în formatul de prezentă față în față cât și în formatul online prin intermediul platformelor Google Meet și Google Classroom. Alte condiții: participare activă a studenților, lectura suportului de curs, studiu individual.
De desfășurare a sem/lab/pr	Tematica laboratorului poate fi abordată, prin utilizarea echipamentelor multimedia, atât în formatul de prezentă față în față cât și în formatul online prin intermediul platformelor Google Meet și Google Classroom. Alte condiții: participare activă a studenților, elaborarea prezentărilor, parcurgerea bibliografiei recomandate.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1 Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; C1.4 Evaluarea și aprecierea politicilor, programelor și serviciilor specifice asistenței sociale; C2.1 Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale; C2.3 Implementarea politicilor și programelor sociale prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice; C2.5 Dezvoltarea de politici sociale pentru grupurile vulnerabile C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale; C4.2. Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar; C4.4. Evaluarea situațiilor de dificultate înregistrate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare; C6.2 Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic a unor situații-problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional; CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	
Obiectivele specifice	Explicarea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză legate de piața forței de muncă (C1.1) Înțelegerea semnificației și rolului politicilor de ocupare în contextul global al politicilor sociale (C1.4); Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de



	<p>elaborare a politicilor si programelor sociale destinate populației vulnerabile pe piața muncii (C2.1); Implementarea politicilor si programelor sociale prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri si metodologii specific (C2.3) Însușirea unor modalități de evaluare a rezultatelor programelor de ocupare (C6.2); Aplicarea cunoșțiilor dobândite în analiza unor programe de politică ocupațională (C3.2) Crearea de abilități în elaborarea și evaluarea unor strategii de politică ocupațională (C4.4) Interpretarea diferitelor cazuri sociale în domeniul proceselor ce se desfășoară în domeniul occupational (C2.5) Accesarea oportunităților de sprijin pentru populația vulnerabilă pe piața muncii (C4.2)</p>
--	---

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Noțiuni introductive și cadru conceptual	2
Curs 2	Piața muncii- definiții, caracteristici, sistem	2
Curs 3	Informarea și medierea pe piața muncii	2
Curs 4	Ocuparea forței de muncă, competențe pe piața muncii	4
Curs 5	Șomajul, protecția socială a șomerilor	2
Curs 6	Măsuri de combatere a șomajului	2
Curs 7	Grupuri vulnerabile pe piața muncii	2
Curs 8	Marginalizarea socială	2
Curs 9	Economia socială	4
Curs 10	Calitatea ocupării și dezvoltarea durabilă	2
Curs 11	Politici, programe, proiecte în domeniul ocupării forței de muncă	4
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Drepturile cetățenilor români care lucrează în străinătate - exerciții și aplicații	2
Sem 2	Angajarea cetățenilor străini în România - studii de caz	2
Sem 3	Nomenclatorul Calificărilor din România – analiza ocupațiilor	2
Sem 4	Locuri de munca vacante, burse ale locurilor de muncă – studii de caz	2
Sem 5	Cursuri de formare profesională	2
Sem 6	Structura populației ocupate analiză statistică	2
Sem 7	Șomeri, salariați, situația forței de muncă	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegere, dezbateri, proiecte, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul, jocul de rol.	
---	--



Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Corman, Sorina. 2014. Campania de informare și conștientizare cu privire la economia socială la nivelul Regiunilor Sud-Vest, Sud-Est și Centru – experiențe prin intermediu proiectului "Economia socială – șanse reale pentru o viață mai bună!" în REVISTA DE ECONOMIE SOCIALĂ (NR. 2 DIN 2014), http://profitpentruoameni.ro/wp-content/uploads/2014/05/RES-nr.2_2014.pdf
	Gorski, Hortensia și Sorina Corman (coord.). Studiu privind nivelul de adaptare pe piața muncii a grupurilor vulnerabile în regiunea centru. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu
	Cace, Sorin, 2006, Politici de ocupare în Europa Centrală și de Est, Editura Expert
Referințe bibliografice suplimentare	Corman, Sorina. 2013. Oportunități de ocupare pe piața muncii din România pentru femeile de etnie roma și femeile recent intrate în șomaj în Ocupare și incluziune socială (coord. Lucian Marina). Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-973-595-543-4, pp 187-210.
	Preda, Marian, 2002, Politica socială românească între sărăcie și globalizare, Editura Polirom, Iași
	Bochel Hugh and Andrew Defty, 2007, Welfare policy under new labour, The Policy Press University of Bristol
	Kogan, Irena; Michael Gebel and Clemens Noelke, 2008, Europe Enlarged- A Handbook of Education, Labour and Welfare Regimes in Central and Eastern Europe, The Policy Press University of Bristol
	Islam, Iyanatul and Sher Verick. 2011. From the Great Recession to Labour Market Recovery- Issues, Evidence and Policy Options , Basingstoke and New York: Palgrave MacMillan
	Schomann, Klaus and Philip J. O'Connell. 2002. Education, Training and Employment Dynamics- Transitional Labour Markets in the European Union (Labour Markets and Employment Policy), Edward Elgar Publishing Limited
	Organisation for Economic Co-Operation and Development, 2003, Managing Decentralisation, - A New Role for Labour Market Policy (Local Economic and Employment Development)
	Ralf Rogowski 2009 The European Social Model and Transitional Labour Markets (Studies in Modern Law and Policy), Ashgate

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.



10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Examen	60%	
	Rigoarea științifică a limbajului			
	Organizarea conținutului			
Seminar	Elaborarea și prezentarea unor aplicații	Teme pe parcurs	30%	nCPE
	Participare activă la curs și laborator	Fișiere participare la curs și seminar	10%	nCPE
Standard minim de performanță				
50%				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Antropologie			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
69	Opțional	III	6	4
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Colocviu	DC			
Titular activități curs	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu			
Titular activități seminar	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (<i>NOAD_{sem}</i>)
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		30
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat:		
Examinări:		8
Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>)		58
Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</i>)		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Formarea abilității de înțelegere a perspectivei oferite de experiența antropologică în analiza și rezolvarea problemelor de interes social.• Cunoașterea principiilor care stau la baza activității de antropolog și asistent social;• Capacitatea de a înțelege posibilitatea unei perspective antropologice în activitatea de asistent social;• Capacitatea de integrare în asistența socială, a unor metodologii specifice antropologiei, din punct de vedere teoretic și practic;• Dezvoltarea de atitudini pozitive față de perspectiva antropologică în asistența socială.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și înțelegerea principalelor concepte și metodologii specifice antropologiei;• Înțelegerea relațiilor complexe între diversele componente ale vieții sociale, din perspectivă antropologică;• Formarea abilității de aplicare a metodelor de cercetare specifice antropologiei;• Reacții pozitive față de realizările cercetărilor antropologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Explicarea conceptelor și metodelor specifice disciplinelor antropologice;• Prezentarea principalelor discipline specifice antropologiei;• Înțelegerea relațiilor complexe între diversele componente ale vieții sociale, din perspectivă antropologică;• Cunoașterea experienței europene și românești în domeniul antropologiei culturale și sociale.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Formarea abilității de înțelegere a perspectivei oferite de experiența antropologică în analiza și rezolvarea problemelor de interes social.



8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Antropologia: concept, definiție, delimitări	2
Curs 2	Antropologia și științele conexe. Discipline antropologice	2
Curs 3	Scurtă istorie a antropologiei sociale și culturale în Europa și America. Dezvoltarea antropologiei ca știință modernă	2
Curs 4	Scurtă istorie a antropologiei sociale și culturale în Europa și America. Dezvoltarea antropologiei ca știință modernă	2
Curs 5	Experiența antropologică românească	2
Curs 6	Școli, curente și teorii în antropologie	2
Curs 7	Întrajutorarea comunitară – Perspectiva antropologică	2
Curs 8	Problemele lumii moderne din perspectivă antropologică	2
Curs 9	Asistența socială calitativă în perioada pantemică – Valori	2
Curs 10	Antropologia stării de bine	2
Curs 11	Valoarea darului	2
Curs 12	Alte valori în perioada de austeritate	2
Curs 13	Natura și omul – perspectivă antropologică	2
Curs 14	Sinteză asupra relației dintre antropologie și asistență socială	2
Total ore curs:		
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Malinowski – observația participativă	2
Sem 2	Familia europeană	2
Sem 3	Familia europeană	2
Sem 4	Marcel Mauss, <i>Eseu despre dar</i>	2
Sem 5	Izolarea socială	2
Sem 6	Ancheta calitativă în asistența socială	2
Sem 7	Colocviu	2
Total ore seminar/laborator		

Metode de predare

- Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza studiilor de caz, dezbaterile;
- Folosirea materialelor auxiliare și a noilor tehnologii (tablă, video-proiector și resurse în format electronic).

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Augè, Marc, Jean-Paul Colleyn, <i>Antropologia</i> , Institutul European, Iași, 2013.
	Gavriliuță, Nicu, <i>Antropologie socială și culturală</i> , Polirom, Iași, 2009.
	Geană, Gheorghiuță, <i>Antropologia culturală, un profil epistemologic</i> , Criterion, București, 2006.
	Goody, Jack, <i>Familia europeană, O încercare de antropologie istorică</i> , Polirom, București, 2003.
	Lévi-Strauss, <i>Antropologia și problemele lumii moderne</i> , Polirom, Iași, 2011.



	Mihăilescu, Vintilă, <i>Antropologie. Cinci introduceri</i> , Editura Polirom, Iași, 2007.
	Panea, Nicolae, <i>Antropologie culturală și socială</i> , Editura Omniscope, Craiova, 2000
Referințe bibliografice suplimentare	Mauss Marcel, <i>Eseu despre dar</i> , Editura Polirom, Iași, 1997.
	Ong, Andrew și Steimüller, H, „Communities of care: Public donations, development assistance, and independent philanthropy in the Wa State of Livh”. <i>Critique of Anthropology</i> , 2021, vol. IV, 65-87.
	Livholts, Mona. B., „Exhaustion and possibility. The wor(l)dlyness of social work in (G)local environment worlds during pandemic”. <i>Qualitative Social Work</i> , 2021, vol 20 (1-2), p 54-62

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Eseul	Colocviu	50%	
Seminar	Proiectul semestrial		30%	
	Activitatea curs și seminar		20%	

Standard minim de performanță – obținerea de 50 puncte prin cumulul celor 3 cerințe

Scrierea eseului trebuie să respecte cerințele de punctaj pentru cele 50 de puncte.

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență socială
Ciclul de studii	Licență
Specializarea	Asistență socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Politici publice			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
AS71	Opțional	III	2	4
Tipul de evaluare	Categoría formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	E			
Titular activități curs	Conf. dr. Cristina Stănuș			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Asist.dr. Giorgian Guțoiu			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	0	0	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14	0	0	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat:		
Examinări:		18
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		58
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Nu este cazul.
--	----------------



Competențe	Nu este cazul
------------	---------------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Nu este cazul
De desfășurare a sem/lab/pr	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cunoașterea și utilizarea conceptelor și teoriilor referitoare la elaborarea și implementarea politicilor publice Utilizarea metodelor de cercetare din științele sociale în analiza politicilor publice
Competențe transversale	Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Acest curs are drept scop familiarizarea studenților cu procesele de formulare a politicilor publice, precum și cu elemente de conținut al politicilor sectoriale relevante pentru dezvoltarea resurselor umane. În consecință, cursul și seminarul sunt structurate pe trei paliere acoperind elemente teoretice, analitice și de descriere a politicilor sectoriale.
Obiectivele specifice	La finalizarea cursului studenții trebuie: 1) să cunoască principalele concepte și teorii aplicabile sferei politicilor publice; 2) să poată analiza procesul de elaborare a politicilor publice; și 3) să fi dobândit o cunoaștere minimală a procesului de elaborare și implementare a politicilor publice în România.

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor și tematicii cursului și seminarului, precum și a modalităților de lucru și de evaluare a studenților.	2
Curs 2	Ce este o politică publică? Tipologia politicilor publice. Domenii de politică publică.	2
Curs 3	Ciclul de politică publică (<i>policy cycle</i>).	2
Curs 4	Actorii relevanți în procesul de elaborare și implementare a politicilor publice. Rețele și comunități de politici.	2
Curs 5	Politici publice în context multi-nivel.	2
Curs 6	Modele de schimbare a politicilor publice.	2
Curs 7	Capitalismul bunăstării: modele.	2
Curs 8	Scopurile politicilor publice.	2
Curs 9	Procesul de elaborare a politicilor publice în România.	2
Curs 10	Examen parțial	2
Curs 11	Analiza politicilor publice: etape, studiul de politici	2



Curs 12	Analiza politicilor publice: descrierea problemei, utilizarea metodologiei de cercetare socială.	2
Curs 13	Analiza politicilor publice: generarea și analiza critică a alternativelor de politici	2
Curs 14	Analiza politicilor publice: gândirea strategică a adoptării și implementării	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Problemele de politică publică: exerciții de identificare.	2
Sem 2	Domenii de politică publică: ce aleg guvernele să facă? Aplicație pe România	2
Sem 3	Actorii relevanți în procesul de elaborare a politicilor publice: joc de rol	2
Sem 4	Actorii relevanți în procesul de elaborare a politicilor publice: identificarea actorilor relevanți pentru o problemă dată.	2
Sem 5	Analiză critică a unor propuneri de politică publică formulate de către guvernul României și detaliate pe formularul prevăzut în legislația în vigoare.	2
Sem 6	Documente de politică publică și elementele lor componente: <i>policy brief</i> , studiu de politică publică.	2
Sem 7	Brainstorming pe o temă specifică din sfera politicilor educaționale în România. Tema va fi selectată pe parcursul semestrului. <i>Necesită pregătire / documentare prealabilă la seminar și pe cont propriu</i>	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Prelegere interactivă, dezbateri, exerciții, aplicații practice, joc de rol.

Bibliografie

Referințe bibliografice obligatorii	<p>*Kjaer, Anne Metter. 2010. <i>Guvernanța</i>. Cluj-Napoca: CA Publishing.</p> <p>Lindblom, Charles E. și Edward J. Woodhouse. 2003. <i>Elaborarea politicilor</i>. Chișinău: Cartier.</p> <p>Profiroiu, Marius și Elena Iorga. 2009. <i>Manual de politici publice</i>. București : Institutul pentru Politici Publice</p> <p>Young, Eoin și Lisa Quinn. 2002. <i>Cum se scrie un studiu de politici publice efektiv: ghid pentru consilierii de politici publice din Europa Centrală și de Est</i>. Budapesta: LGPSRI.</p> <p>Documente oficiale de politică publică indicate pe parcursul semestrului de către titularul de curs.</p> <p>* Capitole selectate.</p>
Referințe bibliografice recomandate	<p>Stone, Deborah. 2001. <i>Policy Paradox: The Art of Political Decision-Making</i>. Ed. a 3-a. New York: W.W. Norton & Co.</p> <p>Wallace, W. H., Pollack, M. and Young, A. (eds.) (2005) <i>Policy-Making in the European Union</i>, 5th edition. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Weimer, David L. și Aidan R. Vining. 2004. <i>Analiza politicilor publice: concepte și practică</i>. Chișinău: ARC.</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia la nivel de program de studiu.



10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs. **
Curs	Examen parțial	Lucrare scrisă cu subiecte teoretice și aplicații	20%	nCPE
	Examen final	Lucrare scrisă cu subiecte teoretice și aplicații	50%	CEF
Seminar	Participare activă	Evaluarea pentru această componentă se realizează pe tot parcursul semestrului - studenții trebuie să se implice în discuțiile de seminar, să parcurgă bibliografia obligatorie și să rezolve exercițiile solicitate.	30%	nCPE
Standard minim de performanță				
Nota finală (construită pe baza celor patru criterii de evaluare) 5.				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

() CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;**

Data completării: 15 septembrie 2020

Data avizării în Departament: 16 septembrie 2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Cristina Stănuș	
Director de departament	Conf. dr. Andrei Gheorghiuță	